

國中跨文化性教育 教學活動設計

壹、主題名稱：婚前性行為與人工流產

貳、設計者：馬來西亞性學會會長 吳啟銘

參、設計理念

- 理念：以“國際性教育技術指導綱要”為理念基礎
- 策略：活動設計中納入 Banks (1996) 提出多元文化教育在教學上應概括的“內容統整、知識建構、減低偏見、平等教學、增能的學校文化”五個面向。
- 內容：生活中已存在許多多元文化的元素，活動內容運用生活化議題，讓學生更關注周遭發生的社會事件，進而達到看見、理解和行動（尊重選擇和友善對待）的目標。
- 教學過程：運用多元教學活動方式，以不同角度和層面來瞭解相關議題。
- 學習評估：資料整理、心得報告、主題成果展。

肆、對象/年級：

- 初中二、初中三學生
- 教師在談及“情感關係”主題之後

伍、課程架構

婚前性行为与人工流产

- 【情景题分析与讨论】关于婚前性行为
- 【辩论会】婚前性行为 vs 婚后性行为
- 【访谈与分享】发生婚前性行为的条件
- 【线上访谈】马来西亚的人工流产法律、争议

陆、活動目標、具體目標、內容

【活動一】關於婚前性行為	
活動目標	具體目標
1. 瞭解什麼是婚前性行為	1.1 學生能說出婚前性行為的意思
2. 瞭解婚前性行為的意涵	2.1 學生能分辨哪些行為是屬於“性行為” 2.2 學生能說出婚前性行為在關係中的代表性意義 2.3 學生能說出婚前性行為在宗教中的代表性意義 2.4 學生能討論婚前性行為和貞潔之間的關係 2.5 學生能理解並表達婚前性行為在不同的文化和宗教，會有不同的意義和差異。
3. 瞭解婚前性行為和法律的關係	3.1 學生能說出哪些情況的婚前性行為會抵觸法律
4. 探討婚前性行為與空間和穿著的關係	4.1 學生能討論空間限制是否有效避免婚前性行為的發生 4.2 學生能討論穿著限制是否有效避免婚前性行為的發生
5. 探討節日慶祝與婚前性行為和棄嬰的關係	5.1 學生能討論慶祝情人節是否會增進婚前性行為的發生，進而增加棄嬰社會事件。 5.2 學生能討論避免婚前性行為和減少棄嬰事件的方式
6. 鼓勵分享和表達	6.1 學生願意在團體中表達自己的態度、意見
7. 學習對不同選擇的包容性	7.1 學生能去聆聽、理解、尊重同學們有不同於自己的態度和看法 7.2 學生在聽到不同於自己的態度和看法時能不批判對方
【進行方式】情境題分析與討論	
活動內容	具體目標
<p>(一) 問題情境討論 1</p> <p>【案例一】 甜心爸爸</p> <p>小敏今年高一，性格較為文靜，在班上是一名品學兼優的學生。有一天，同班巫裔好友茜拉，得知小敏原來私下有透過社交 App，認識了一位元大她三十歲的“甜心爸爸”，所以會不時瞞著身邊人跟對方出去約會。茜拉對小敏坦誠知道了這件事後，小敏並沒有太大反應，反而在說服茜拉一起加入，如此就可以不需要伸手跟父母拿錢買到自己想要的物品。</p> <p>當茜拉回應說“不想用賣身的錢來換取物質享受時”，小敏會很不開心，並堅持自己並沒有賣身，出去時就偶爾有跟對方牽手、擁抱、輕吻，即使一起睡覺，也一定不會脫內衣和內褲，最多就只是幫</p>	

對方自慰解決而已。小敏堅持自己沒有跟對方做愛，也絕不允許對方的手放入自己的陰道，以此強而有力的說明來表達自己依然是處女，認為所做的行為都不是“真正的性行為”。

聽著小敏的說法，茜拉覺得也有道理，也開始有了一點動搖。然而，她心裡還會糾結和擔心。如果你想幫茜拉，你會如何回應她糾結的問題？

【分組討論】

1. 你認為小敏的行為算不算是婚前性行為？為什麼？
2. 哪些行為算是性行為？你是否同意小敏所說，她和甜心爸爸的親密行為只是一種“假性行為”？
3. 小敏和甜心爸爸的行為是否會抵觸到法律？
4. 你是否認同小敏認為沒有性器官的結合，也還保有處女之身，那麼就代表自己沒有發生過婚前性行為，就依然是貞潔的？
5. 如果要拒絕小敏的邀請，茜拉該有怎樣的立場？

6.1 7.1 7.2

1.1

2.1

3.1

2.4

2.2 2.3 2.5

【學生家庭作業】

1. 你認為成為甜心寶貝會帶來什麼影響？

(二) 教師引導討論重點 (依據以上討論題目)

1. 婚前性行為 (Pre-marital sex)，指人類性行為的參與者並未明確建立彼此婚姻關係時發生性關係。至於小敏是否已經有了婚前性行為，取決於我們怎麼認定哪些行為是屬於“性行為”。

婚前性行為，在一些文化與信仰的倫理傳統中被視為禁忌，比一般不合乎禮法、道德更嚴重看待。而可以在什麼情境發生婚前性行為、是否能被社會大眾接受或容忍的程度，在各種不同文化之間也有所差異。

2. 性行為 (Sex behaviour)：旨在滿足性欲和獲得性快感而出現的動作和活動。依據物件區分的話，可以包括對自己、對他(她)人、對物品、對性幻想者等，作為性行為的對象。

一般人們往往會把性行為認為僅是性器官插入式的結合，這只是狹義性行為的觀點，因為性行為並不只意味著陰莖對陰道的性交而已，還包括了手對生殖器的性行為方式、陰莖對口腔的性行為方式、陰道對口腔的性行為方式、陰莖對肛門方式的性行為、生殖器與身體其他部位接觸的性行為。

若按性欲的滿足程度，性行為還可分為以下三類：

- (1) 核心性性行為：最大程度的使性欲得到滿足，獲得性快感的性器官抽插行為。
- (2) 邊緣性性行為：只能獲得一定程度的性快感和性欲滿足的接吻，撫摸，幫對方自慰等行為。
- (3) 類性行為：無肉體接觸，性欲只能部分得到滿足的行為，如隔衣觸碰女性乳房、臀部等。

依據以上所提到，小敏和甜心爸爸之間即使沒有插入式的性行為，兩人所做過的肢體親密觸碰行為，也是屬於性行為的一種，並非是“假性行為”之說法。

3. 小敏的行為是否會抵觸到法律，需要評估以下條件：
 - (1) 是否已滿 16 歲：依據我國的合法性交年齡為 16 歲。馬來西亞刑事法典列明：任何人士與 16 歲以下的少女發生性行為，無論女方是否同意，都屬於強姦，罪成者最高可面對監禁 20 年及鞭笞 10 下。
 - (2) 即使小敏過了生日已滿 16 歲，雙方在你情我願之下，已經不受到法律約束，然而也可能會面臨到不同的道德價值觀批判，包括宗教、習俗文化、家庭教養等。
 - (3) 除了會牽涉到法律上的制裁，還會需要面對包括父母、學校的後續懲處。
4. 首先，我們要如何評斷一個人的貞潔？若是以陰道前膜（處女膜）的完整性來認定一個女人是否貞潔的話，其實並不具有真正的意義。舉例來說，一個女生經常會跟他人上床發生親吻、赤裸撫摸、幫對方口交和自慰，甚至是肛交，唯獨不曾進行過陰莖和陰道的結合。如此來看，這會覺得這個女生因為依然保存著完整的陰道前膜（處女膜）而認為她貞潔嗎？一個人貞潔與否，並不是僅以肉體、陰道前膜（處女膜）來衡量，還包括這個人在精神上的自愛程度。
5. 由於茜拉是一名穆斯林，所以她的行為還會受到伊斯蘭教法的約束。可蘭經裡認為穆斯林在沒有合法婚姻關係的性行為都是屬於非法的性關係，對男女都應有同等的懲罰。若茜拉一旦被抓到，還會需要面對宗教法庭的裁決。

小敏和甜心爸爸之間所進行的親密行為，在伊斯蘭法裡是完全被禁止的。即使茜拉認為可以私下偷偷進行，也認同小敏對“貞潔”的看法，然而也無法確保自己有一天不會被對方成功攻防。若是金錢因素選擇去認甜心爸爸，那麼也或許會有一天會同樣因為金錢因素（例如對方加碼），而跟對方發生性器官之間的性交行為。

【學生家庭作業】

教師可先借助相關社會新聞事件，跟學生探討“性與道德的一體兩面”，之後學生可以通過訪問、網頁數據搜尋，完成課題探討作業：

- 成為甜心寶貝的動機
- 甜心寶貝提供的服務範圍
- 甜心寶貝的誘惑與陷阱

教師可參考教學百寶箱【9】【10】【11】

(三) 教學百寶箱

1. 婚前性行為 - 維琪百科

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A9%9A%E5%89%8D%E6%80%A7%E8%A1%8C%E7%82%BA>

2. 性行為 - A+醫學百科

<http://www.a-hospital.com/w/%E6%80%A7%E8%A1%8C%E4%B8%BA>

3. 人類性行為 - 維琪百科

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%BA%BA%E7%B1%BB%E6%80%A7%E8%A1%8C%E4%B8%BA>

4. 幼齡性侵害和法定性侵害罪

<https://www.aware.org.sg/%E6%88%91%E4%BB%AC%E7%9A%84%E6%9C%8D%E5%8A%A1/%E5%B9%BC%E9%BE%84%E6%80%A7%E4%BE%B5%E5%AE%B3%E5%92%8C%E6%B3%95%E5%AE%9A%E6%80%A7%E4%BE%B5%E5%AE%B3%E7%BD%AA/>

5. 馬來西亞有關強暴的法令

<https://www.wccpenang.org/rape-laws-in-malaysia-c/>

6. 375(g) PC: 與 16 歲以下的女友發生性行為

<https://www.kuekong.com/?p=3423>

7. 馬來西亞 2017 年性侵兒童法案

<https://www.kuekong.com/?p=10385>

8. 齊納（伊斯蘭教對婚姻外性關係的看法）

[https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%BD%8A%E7%B4%8D_\(%E4%BC%8A%E6%96%AF%E8%98%AD%E6%95%99\)](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%BD%8A%E7%B4%8D_(%E4%BC%8A%E6%96%AF%E8%98%AD%E6%95%99))

9. 【專題】甜心寶貝的心理解剖

<https://www.enanyang.my/%E4%BC%98%E7%94%9F%E6%B4%BB/%E7%94%9C%E5%BF%83%E5%AE%9D%E8%B4%9D%E7%9A%84%E5%BF%83%E7%90%86%E8%A7%A3%E5%89%96>

10. 【新聞】找“甜心爸爸”包養以繳學費 女學院生遭騙財騙色被勒索

<https://www.orientaldaily.com.my/news/society/2018/01/17/228259>

11. 【新聞】十多歲坐擁公寓閣樓豪車 甜心寶貝：哪個少女不想？

<https://www.chinapress.com.my/20220407/%E4%B8%8D%E7%94%A8%E5%B7%A5%E4%BD%9C-10%E5%A4%9A%E5%B2%81%E6%8B%A5%E5%85%AC%E5%AF%93%E9%98%81%E6%A5%BC-%E7%94%9C%E5%BF%83%E5%AE%9D%E8%B4%9D-%E5%93%AA%E4%B8%AA%E5%B0%91%E5%A5%B3%E4%B8%8D/>

(四) 校園個案問題處置

1. 約談學生以瞭解動機：班導先確定學生名字，從約談中瞭解當事人是出於自願還是被脅迫，或是有其它相關動機。另外，也需掌握這是屬於單一個案或是集體事件，或有幕後勢力入侵校園指使。
2. 報備上級單位：掌握情況和資訊後，須通報校長室、訓導處、輔導處與網路素養小組（若有）。必要時，成立調查/輔導工作小組跟進和處理後續問題。
3. 約談監護人：約見家長並讓家長知道情況後，進一步調整處理和輔導方案，邀請家長一起協助學生問題。
4. 班級/全校宣導：擴大教育，以班級、各年級或全校的方式，主動提供相關資訊宣導與課程教育。

(五) 個案輔導策略

輔導老師與個案

1. 與個案的關係建立
2. 瞭解與關心個案的生活狀況，成為晤談中的資訊參考。
 - 父母關係、手足關係、同儕關係、情感關係
 - 放學後和週末的生活作息
 - 經濟狀況
3. 瞭解個案當甜心寶貝的動機和經驗，協助個案進行自我探索和價值澄清。
 - 選擇當甜心寶貝的原因
 - 對有這個身份的看法和態度
 - 從事多久？過去共有過多少位甜心爸爸？
 - 如何取得物件？
 - 服務時間、範圍、意願、酬勞
 - 還有誰知道自己這個身份？如何看待別人對於自己當甜心寶貝的觀感？
 - 是否瞭解這身份會給自己帶來的影響和代價？
 - 做決定的歷程以及下決定的關鍵
4. 說明校方接下去可能會有的處置方式，以及瞭解個案對處理方式的看法。
5. 瞭解個案在經歷這次事件後的想法和打算，並進行自我整理。

輔導老師與父母

1. 瞭解父母對孩子這事件的看法和態度，給予同理，疏解父母情緒和認知困擾。
2. 瞭解親子互動情況，協助促進親子關係。
3. 探討校方與家長的合作方案。

(六) 問題情境討論 2

【新聞一】登州娛樂指南出爐 戲院必須男女分開坐

(瓜拉登嘉樓 12 日訊) 登嘉樓娛樂指南正式出爐，州政府規定戲院必須男女分開坐，同時酒店業者在出租客房前也必須確保共住一室的穆斯林男女，屬於合法夫婦。

登州大臣拿督斯裡阿末三蘇裡是於今日推介登州政府籌辦娛樂、文化及旅遊活動指南。該指南規定登州戲院必須設有 3 種座位，包括男、女及家庭座位。

男生及女生在戲院必須分開坐，男性座位只限男觀眾，女性座位只限女觀眾。至於家庭座位，這是保留給夫婦或有親屬關係的家庭。另外，指南亦說明，穆斯林觀眾在戲院必須穿著得體，包括遮蓋羞體；非穆斯林也必須穿著整齊，過緊、透明或太短的衣著都不適合。

指南亦規定，戲院播映電影的時間，是每天早上 10 時 30 分至午夜 12 時為止，除了週四只能營業至傍晚 6 時，週五只能從傍晚 6 時開始營業，至到午夜 12 時。

凡伊斯蘭重要節慶來臨的前一天，戲院須于傍晚 6 時停止營業，直至節日當天傍晚 6 時之後才可開始恢復營業。

指南亦規定戲院業者準備祈禱場所予民眾。同時，觀眾不允許攜帶酒精飲料入場，場內也禁止任何賭博性質的活動。

另外，這份指南亦規定酒店及民宿業者，在出租客房前必須先確保上門，並打算共住一室的穆斯林男女，屬於合法夫婦。

同時，當局將劃出比基尼區，非穆斯林受促衣著必須得體，只能在限定的地區穿著比基尼。

有關遊客住宿地點也禁止進行賭博、迪士可或賣淫等活動，而水療、按摩及健身等活動，也必須符合伊斯蘭教規。

阿末三蘇裡隨後在新聞發佈會上表示，這份指南經過多方商討所擬定，之後將會派發給所有政府部門和機構，作為參考。

他指出，這不是一項法令或執法行動，倘若有人違反，並不會被懲罰，只是希望任何地方政府和有關當局在做出任何活動申請時，應按照這項指南行事。

【分組討論】

1. 你認為登州政府要發佈這項指南的目的是什麼？
2. 請問你支持登州政府要求電影院設男女不同區域座位的做法嗎？為什麼？
3. 穆斯林男女為何在婚前不能像非穆斯林一樣可以共住一室？
4. 你認為對於男女互動、穿著規定的指南，是否有助於減少婚前性行為的發生？

6.1 7.1 7.2

2.5

4.1

2.5

4.2

【新聞二】 穆斯林禁慶祝情人節！宗教司協會：可動搖信仰且導致婚前性行為

（布城 13 日訊）2 月 14 日是西方情人節，直轄區宗教司協會（PMWP）提醒國內穆斯林，他們依然不被允許慶祝這個節日，理由是這個節日被視為可動搖信仰根本，並認為情人節會導致青少年發生婚前性行為。

根據 PMWP 在官網貼出的通告，全國穆斯林裁決理事會（Fatwa）自 2005 年頒佈禁止穆斯林慶祝情人節的禁令以來，這條禁令至今依然生效，情人節也從未出現在伊斯蘭歷史裡。

“相反的，慶祝情人節的宗旨及形式，有固定的宗教意識，這是違反教義的。”

Fatwa 當年是以情人節可能會讓青少年發生婚前性行為，或其它邪惡行為為由，禁止穆斯林慶祝情人節，也會在當日加強執法，突擊酒店等地方，取締借機幽會的未婚男女。

後來，伊黨也公開呼籲國內穆斯林，尤其是青少年不要慶祝西方情人節，指這不僅是不良的西方文化，也會造成青少年濫交及衍生各種道德問題的節日。

PWMP 引述每年 11 月的棄嬰案劇增資料，以佐證他們的論述，這些棄嬰都是因為未婚少女在情人節前後，與男伴發生婚前性行為後懷孕，才會在年尾時誕下私生子。

“聖訓已經明文記載了，伊斯蘭禁止信徒模仿非穆斯林的生活方式，根據各州宗教局資料，每年都有很多青少年借著自由戀愛，或為了慶祝情人節來行淫穢之事，如在隱蔽之處或廉價酒店幽會。”

“我們要勸告青少年，性愛不是愛情的全部，因此得避免自己涉入淫穢行為，盡毀自己的前程。”

PMWP 指出，該會成員在討論後，認同伊斯蘭確定提倡敬愛，但不需要特定一日，以特定形式來慶祝，因此西方情人節不是伊斯蘭所

<p>提倡的節日，而慶祝這個節日的精神居然含有特定與隱藏的基督教義。</p> <p>“這個節日的慶祝方式，包含了各種淫穢行為，如未婚青少年有婚前性行為，而這是上蒼極力禁止，也違反教義的行為。”</p> <p>【分組討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 穆斯林和非穆斯林對於慶祝情人節的觀點有何不同？ 2. 是什麼導致以上這樣的差異？你如何看待這樣的差異？ 3. 你是否認同慶祝情人節會導致婚前性行為，延伸至棄嬰的社會問題？為什麼？ 4. 你認為有效減少婚前性行為和棄嬰的解決方式是什麼？ 	<p>6.1 7.1 7.2</p> <p>2.3</p> <p>2.5</p> <p>5.1</p> <p>5.2</p>
<p>(七) 教師引導討論重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 婚前性行為，在不同教養、教育、文化、宗教下會有不同的意義和差異。大家對於婚前性行為有觀點上的不同，其實不只在穆斯林與非穆斯林之間。即使是穆斯林之間（受到同一個宗教教條的約束），或者非穆斯林之間對於婚前性行為的態度和看法，也並非全部都是是一致的，所以彼此都要相互理解和尊重。 2. 不論是否過了法定年齡，伊斯蘭教義裡是禁止婚前性行為的。至於其他宗教對於婚前性行為雖然採取較為開放的態度，然而也並非是支持和鼓勵的。 3. 伊斯蘭教對於“性”的態度和規範，相對其他宗教來得嚴厲。我們無權去批判他人的宗教教義，而其規定目的也只在規範穆斯林，並非限制非穆斯林的自由為主。在多元民族文化和宗教的馬來西亞，大家需要學習尊重和包容差異性。 4. 穆斯林的祈禱室是有分男女空間，而在回教堂祈禱時也同樣男女分開區域，這些都不會對非穆斯林造成哪些影響。教師的討論重點，可以放在“公共空間”的思考點上，探討電影院座位指南的規範是否有造成了非穆斯林的影響？讓學生腦力激蕩思考還有哪些方法，能讓彼此有更多的尊重和減少影響。 5. 兩人肢體互動的親密程度與性行為的發生雖然有所關聯，然而其中更關係到當事人的價值觀和當時的心理狀態。若兩人當下的態度為拒絕婚性行為，兩個人的身體再如何坐得靠近，發生性行為的機率也會低。相反的，如果兩人對於婚前性行為抱持開放且願意嘗試的態度，即便有外在環境的限制，私下偷偷發生的機率也相對的高。所以，理解並確定自己對於婚前性行為的態度，是極為重要的。要避免婚前性行為的發生，首先要堅定自己的信念，並且向對方明確表明立場。 6. 慶祝情人節並不會導致棄嬰社會事件，是當時營造的氛圍容易讓情侶發生性行為才有可能導致懷孕。然而氛圍的營造，何時都能進行。要減少社會的棄嬰事件，應該是要透過性教育，讓青少年能延後發生性行為的年齡，以及有安全性行為的觀念。這些，都需要從家庭和學校的性教育著手。 	

(八) 教學百寶箱

1. 【新聞一】登州娛樂指南出爐戲院必須男女分開坐
<https://www.orientaldaily.com.my/news/nation/2020/03/12/330748>
2. 【新聞二】穆斯林禁慶祝情人節!
<https://www.malaysiachinainsight.com/2022/02/14/%e7%a9%86%e6%96%af%e6%9e%97%e7%a6%81%e5%ba%86%e7%a5%9d%e6%83%85%e4%ba%ba%e8%8a%82-%e5%ae%97%e6%95%99%e5%8f%b8%e5%8d%8f%e4%bc%9a%e5%8f%af%e5%8a%a8%e6%91%87%e4%bf%a1%e4%bb%b0%e4%b8%94%e5%af%bc/?lang=zh-hans>

【活動二】婚前性行為 VS 婚後性行為

【進行方式】辯論會：婚後發生性行為比婚前發生性行為對親密關係更有幫助

活動目標	具體目標
1. 瞭解婚前性行為的優缺點	1.1 學生能說出婚前性行為的優點和缺點 1.2 學生能說出婚前性行為沒有絕對的好壞和對錯
2. 瞭解婚後性行為的優缺點	2.1 學生能說出婚後性行為的優點和缺點 2.2 學生能說出婚後性行為沒有絕對的好壞和對錯
3. 瞭解現今社會在接納婚前性行為這事上是有條件性	3.1 學生能說出婚前性行為在普遍被接納之下仍舊有不被允許發生的條件
4. 瞭解不同時代/文化/宗教之下的觀念是有差異的	4.1 學生能從搜尋的資料中統整出不同時代、文化、宗教之下對婚前性行為的態度和觀點
5. 鼓勵分享和表達	5.1 學生願意在團體中表達自己的態度、意見
6. 學習對不同選擇的包容性	6.1 學生能去聆聽、理解、尊重同學們有不同於自己的態度和看法 6.2 學生在聽到不同於自己的態度和看法時能不批判對方

(一) 辯論會方式

1. 教師提前兩周告知活動，並將全班學生分兩組（正、反方），讓正反和反方學生自行討論和推選出四名辯手。
2. 請每名學生針對自己被分配的辯題，搜尋相關資料給辯手整理。
3. 教師事前跟正方、反方辯手開會討論資料和準備進度。
4. 辯論會進行流程
老師開場介紹辯題、參賽雙方
正方一辯開題（3分鐘）
反方一辯開題（3分鐘）
正方二辯進行攻辯（1.5分鐘）
反方二辯進行攻辯（1.5分鐘）

正方三辯進行攻辯 (1.5 分鐘)
反方三辯進行攻辯 (1.5 分鐘)
正方一辯進行小結 (2 分鐘)
反方一辯進行小結 (2 分鐘)
自由辯論 (各 5 分鐘, 共 10 分鐘)
反方四辯進行總結 (4 分鐘)
正方四辯進行總結 (4 分鐘)
觀眾提問 (約 5 分鐘)

(二) 教師引導討論重點

1. 每個人在因為受到不同的文化、教養、教育、宗教等影響，所以對婚前性行為的態度和看法上，會有不同立場的差異，然而並沒有絕對的好壞對錯。婚前和婚後發生性行為到底何者對親密關係較好，其實都各有各的優缺點，都各有人支持的觀點。在多元價值觀之下，婚前是否要發生性行為是個人的行為選擇，只要在當事人雙方都同意的原則之下，且沒有觸犯法律，就不應該譴責對方的價值觀。
2. 祖父母的早期時代，受教育機會少，結婚年齡偏低，早婚和多子化可以增加家庭勞動人力，未來進而增加家庭收入。當時觀念上，戀愛和婚姻掛鉤，而性行為主要是建立在婚姻和傳宗接代之上，所以當時社會的主流價值觀是不贊同婚前性行為的。如今結婚年齡普遍偏高，很多人認為戀愛和結婚是兩碼子的事，不婚觀念的人也越來越多，性的享樂動機大於生育動機，婚前性行為的觀念逐漸是開放的態度。
3. 婚前性行為對親密關係的影響
正面：滿足生理需求、增進雙方在性生活需求上的瞭解、瞭解彼此在性生活方面的和諧度和滿意度
負面：降低婚後性生活的期待和品質、在沒有婚姻保障下的可能意外懷孕
4. 婚後性行為對親密關係的影響
正面：研究發現婚後性關係的夫妻性品質比婚前性行為的高 15%、婚後性關係的夫妻關係穩定性高 22%、婚後性關係的夫妻對人際關係的滿意度高 20%。
負面：婚後才發現彼此在性生活上的需求不一致
5. 不論立場為何，必須知道在馬來西亞以下條件的性行為是被禁止的，違者將是一項犯罪：
 - 跟小於最低法定年齡 16 歲的少女發生性行為
 - 違背他人意願的性行為
 - 穆斯林的婚前性行為。回教教義裡禁止未婚男女發生任何形式的性行為。
 - 在公共場合進行性行為

(三) 教學百寶箱

1. 研究發現：婚前性行為太隨意的年輕人，婚後可能會吃苦頭
https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_10282445
2. 電影欣賞與討論：早熟 (2005)
<https://www.youtube.com/watch?v=RGSjVJ06Obw>

十八歲的方家富（房祖名飾）乃一名就讀基層中學的中五男學生，父親（曾志偉飾）是小巴司機，母親（毛舜筠飾）是酒樓知客，他認識了十六歲的名女校中五女學生雷若男（薛凱琪飾）。若男的父親雷鍵（黃秋生飾）是律師，母親（余安安飾）是律師行助理兼助手。兩人忙於工作，少陪伴女兒，只給她安排各種課程。若男認識遇到家富後，十分羨慕家富自由自在的生活。一次，若男父母再次出遠門，若男趁機與家富到郊外露營，偷吃了禁果及偷喝了酒精，與家富發生了性行為。

若男得知自己懷孕後，原本與家富商量要墮胎，看過那些恐怖的工具後，決定把孩子生下。家富的父母到雷若男家提親，雷鍵卻決定把女兒送到美國，若男與家人大吵一架後，決定離家出走暫住家富好友的祖屋，直到孩子出生。

獨自生活後家富才發覺自食其力供養一個家庭的確不易，兩人開始有了分歧。家富父母好不容易找到了兩人，可是雷鍵要控告家富誘姦未成年少女，最後雷鍵明白自己也有錯並說出真相.....

【活動三】發生婚前性行為的條件

【進行方式】訪談與分享：分小組和題目，訪問穆斯林和非穆斯林的家長、老師、同學

課程目標	具體目標
1. 瞭解不同人對於婚前性行為會持有開放、保留、反對的態度	1.1 學生能整理出支持婚前性行為的理由 1.2 學生能整理出對婚前性行為持有保留態度的理由 1.3 學生能整理出反對婚前性行為的理由 1.4 學生能在整理後比較穆斯林和非穆斯林的不同物件對婚前性行為態度是否有差異
2. 反思青少年懷孕和婚後懷孕的現實情境	2.1 學生能說出青少年懷孕所會面臨的困境 2.2 學生能比較婚後懷孕和未婚懷孕的差異
3. 覺察自己對發生婚前性行為的立場和態度	3.1 學生能說出如果受到同儕的炫耀、鼓吹、取笑，自己的面對方式。 3.2 學生能說出自己在什麼條件之下會同意發生婚前性行為。
4. 理解拒絕婚前性邀約是一種個人選擇	4.1 學生能說出在不同意之下如何拒絕性邀約的方式 4.2 學生能說出在拒絕婚前性行為之後或可能失去關係的看法
5. 鼓勵分享和表達	5.1 學生願意在團體中表達自己的態度、意見
6. 學習對不同選擇的包容性	6.1 學生能去聆聽、理解、尊重同學們有不同於自己的態度和看法 6.2 學生在聽到不同於自己的態度和看法時能不批判對方

(一) 訪談問題參考：

【婚前性行為】

1. 你同意婚前可以有性行為嗎？
2. 你認為發生性行為需要考慮什麼條件？
3. 你認為避免 / 拒絕發生婚前性行為的方式有哪些？
4. 如果拒絕婚前性行為將會導致失去關係，你會怎麼辦？
5. 你對於青少年發生婚前性行為有什麼看法？
6. 如果同儕在炫耀他的性經驗、鼓吹應該發生、取笑你過於保守，那該怎麼辦？
7. 你認為穆斯林和非穆斯林，在看待婚前性行為這個課題上，會有哪些相同和不相同的態度、看法？
8. 你認為是什麼導致穆斯林和非穆斯林有以上的差異？

【青少年懷孕和未婚生子】

1. 你認為青少年得知懷孕後面臨最大的困境是什麼？該如何解決？
2. 婚前的意外懷孕和婚後的意外懷孕，最大的差別是什麼？
3. 你認為穆斯林和非穆斯林在未婚懷孕事件的處理上，是否有所不同？

(二) 訪談後續

1. 將學生依據不同族群的訪談物件進行分組，整理出相關物件群的答案後進行組別報告。老師做最後的歸納和整理。
2. 學生撰寫個人心得報告，以達到自我覺察和反思的教學目的。

(三) 教師引導討論重點

【婚前性行為】

1. 瞭解自己對婚前性行為的態度是很重要的。越是清楚自己的意願和決定，在處於關鍵時刻就比較不會做出後悔和自責的選擇。
2. 當清楚和確定自己對於婚前性行為的意願和決定，在跟伴侶相處時，也要讓對方知道自己的想法，彼此才有機會在這個議題上進行對話，進而瞭解和尊重對方的選擇，以及進一步協商達到共識的可能。
3. 對支持婚前性行為與否，來自不同文化、信仰、民族、教育等的人會有不同的觀點和立場，然而關鍵還是回到當事人的想法、態度和決定。也就是最後所作出的選擇，都還是個別差異，而非集體差異。以不同的宗教背景為例子：回教和天主教都禁止教徒發生婚前性行為，然而不是每個穆斯林和天主教徒都會在婚後才發生性行為，而當事人發生了婚前性行為也不一定認為自己是背叛了信仰。
4. 性行為在法律上有年齡的約束。然而並非表示自己越過了年齡限制的門檻後，就可以隨心所欲的發生性行為。
5. 青少年是否能發生性行為可以思考的面向：
 - 雙方是否都已達到法定年齡？
 - 彼此是否都同意？

- 性行為的目的純粹是基於生理需要，還是為了增進關係？（在青少年年齡階段若是為了增進關係而發生性行為會引發很多的麻煩，結果往往卻是傷了關係，反而更容易導致分手）
 - 彼此目前的關係，在生理距離與心理距離上是否一致？（交往關係中過早有了性行為，追求滿足身體親密需求往往會大於心理上的親密需求，而模糊了交往的意義。）
 - 是否掌握性行為的衛生、安全避孕的知識？
 - 是否理解風險承擔和可能性的後果？
6. 如果自己的態度是拒絕婚前性行為，則在約會時需要：
- 明確表達自己的立場：是現在不想要？還是拒絕婚前性行為？
 - 選擇安全、健康的約會環境
 - 避免或減少兩人在隱蔽或無人的空間獨處
 - 拒絕性誘惑
 - 轉移性話題、不對勁則離開現場或打電話轉移焦點
 - 若對方因自己的拒絕進而威脅（例如分手），須向信任的師長求助。
7. 如果已經發生了性行為：
- 必須理解性行為時要全程使用保險套，以避免懷孕和感染性病。
 - 勿隨便服用避孕藥物
 - 若避孕失敗，要掌握事後避孕的時機。
 - 堅持忠實和單一的性伴侶，拒絕濫交。
 - 月經遲來，則需要自我檢測或到診所檢查。
 - 如果證實懷孕，須向信任的師長求助。
8. 如果對方因為你拒絕發生性行為而透過威脅來迫使你就範（例如分手、散播你謠言、公開你的秘密等等），必須理解自己當下必然會有混亂、生氣、難過的心情，同時信念也可能會被動搖。然而切記不要馬上做任何決定，而是找信任的師長求助。

【意外懷孕】

1. 在婚前得知意外懷孕後，伴隨的情緒會是焦慮、擔憂、彷徨無助，往往不是開心和期待的心情。
2. 婚後的意外懷孕，因為具備的條件不一樣，所以在面對和做決定時會比婚前意外懷孕來得容易。
3. 一般婚前意外懷孕後的選擇：選擇當單親媽媽、結婚並生下孩子、墮胎、生下後讓人領養。而這些選項背後的挑戰，在青少年階段都無法有充足的條件獨自去面對和處理。
4. 青少年在意外懷孕後，一般都無法有自己決定的選擇，很多時候都是由長輩來做決定。而最後的決定，不一定是符合自己的期待，所以要面對很多複雜的情緒。
5. 當未婚懷孕女性需要面對一系列未知的恐慌和無助，棄嬰就可能成為她的選項，因而衍生很多社會問題。

(四) 教學百寶箱

1. 記者來鴻：馬來西亞難產的性教育
https://www.bbc.com/zhongwen/simp/world/2010/09/100924_fooc_malaysia_sex_education
2. 穆斯林未婚懷孕應受懲罰 伊黨議員倡議以鞭刑伺候
<https://www.malysiakini.com/news/375900>
3. 【東方日報】議員呼籲加強非法性關係認知
<https://www.orientaldaily.com.my/news/nation/2016/11/16/171396>
4. 棄嬰艙計畫推行長達 10 年每 5 名棄嬰僅 1 人獲救
<https://www.themalaysianinsight.com/chinese/s/159235>
5. 少女媽媽學校
<https://baike.baidu.com/item/%E5%B0%91%E5%A5%B3%E5%A6%88%E5%A6%88%E5%AD%A6%E6%A0%A1/15523256>

【活動四】馬來西亞的人工流產法律、爭議

【進行方式】線上訪談律師、醫生、宗教師、諮商師，跨越族群對象。

課程目標	具體目標
1. 瞭解馬來西亞的人工流產情況	1.1 學生能整理出馬來西亞法律中哪些是合法與不合法的人工流產情況 1.2 學生能整理出不同族群 / 宗教對人工流產的態度和看法的相似和差異
2. 探討“人工流產”與“人權”之間的關係爭議	2.1 學生能表達人工流產不合法化是否代表國家沒有人權自由的觀點 2.2 學生能討論人工流產合法或不合法化對社會可能產生的影響
3. 瞭解人工流產方式和影響	3.1 學生能整理出醫療中會進行的人工流產方式 3.2 學生能整理出人工流產後或可能出現的身心影響
4. 探討減少意外懷孕事件的方式	4.1 學生能說出意外懷孕後的處理方式 4.2 學生能說出避免意外懷孕的方法
5. 鼓勵分享和表達	5.1 學生願意在團體中表達自己的態度、意見
6. 學習對不同選擇的包容性	6.1 學生能去聆聽、理解、尊重同學們有不同於自己的態度和看法 6.2 學生在聽到不同於自己的態度和看法時能不批判對方

(一) 訪談問題參考：

【人工流產的合法性】

1. 在馬來西亞人工流產是否是合法的？
2. 哪些情況下是可以做人工流產的？
3. 如果不希望生下孩子，卻又擔心墮胎的違法性，該怎麼辦？還有哪些選擇？
4. 青少年能否自行決定要進行人工流產？是否有允許的條件？
5. 宗教是否會影響當事人做墮胎的決定？如何影響？

【人工流產的方式】

1. 如何避免意外懷孕的發生？
2. 為何有人都在做避孕但還是會意外懷孕？
3. 有哪幾種的人工流產方式？是否有哪個方式最為安全？
4. 人工流產會對身體造成哪些傷害？
5. 人工流產會導致哪些心理上的影響？

【人工流產與人權】

1. 墮胎合法化的國家是否代表他們國家比馬來西亞更有人權？
2. 墮胎合法化的顧慮是什麼？不合法是否代表這些顧慮就不會發生？

(二) 訪談後續

1. 針對不同專業、族群的分享，於班級大團體整理和討論出相同點和差異點。
2. 小組綜合不同說法，完成組別報告。

(三) 教師引導討論重點

【人工流產的合法性】

1. 目前在馬來西亞，人工流產（墮胎）是屬於不合法的行為，需要負上法律責任。以下狀況都屬於刑事罪，一旦發生都能被提控。
 - 根據刑事法典第 312 條文，人工流產（墮胎）。
 - 根據刑事法典第 313 條文，未獲婦女之同意行使人工流產（墮胎）。
 - 根據刑事法典第 314 條文，因蓄意進行人工流產（墮胎）而導致死亡。
 - 根據刑事法典第 315 條文，蓄意阻止嬰兒活著出生或出生後致死嬰兒。
 - 根據刑事法典第 316 條文，以相等於殺人之行動導致一名有生命之未產嬰兒死亡。
 - 根據刑事法典第 309A 條文，任何女性心存惡意或疏忽，導致新生兒死亡。
2. 允許進行人工流產的情況：
合格醫護人員在專業醫療知識下，認為若懷孕會威脅到母體的生命、或是對精神與身體健康造成影響，在 1971 年醫藥法令註冊下，專業執業醫生就可對孕婦進行合法人工流產。需要注意的是，合法流產手術，需要得到至少兩個專業註冊醫生的同意，方可進行。
3. 在馬來西亞，棄嬰也是屬於犯罪行為。若罪名成立，可被判監禁、罰款、或兩者兼施。

- 根據刑事法典第 317 條文，父或母或負責照顧者暴露或拋棄一名十二歲以下兒童。
 - 根據刑事法典第 318 條文，秘密處置嬰屍且隱瞞出生。
4. 一般人在婚前意外懷孕後會做出的選項：生下（結婚 / 當單親媽媽）、要求進行人工流產（有合法和非法性的問題）、生下後送他人領養、棄嬰（非法）。
 5. 青少年在意外懷孕後無法做出以上所提到的合法選項，一般則是由長輩來做最後決定。為了避免事情發展到複雜的地步，在教育上應引導青少年延後性行為的發生。同時，師長除了教導一般避孕概念和知識，也應傳達事後避孕的概念和知識，以免在避孕失敗或無任何避孕措施的性行為情況下，結果又錯過了事後的黃金補救時間。
 6. 教師可讓學生理解，身邊最佳的資源是他可信任的師長。在面對意外懷孕的問題，非常需要一位元信任的師長給予資訊、陪伴學生一同面對和處理，而不是獨自面對和做決定。
 7. 除了法律，有些宗教教義（例如：天主教、回教等）對於婚前性行為、避孕和墮胎的教條是嚴謹的，所以女性一旦意外懷孕，則是必須選擇生下，以至於對當事人的影響甚遠。

【人工流產的方式】

1. 不發生性行為、做好避孕措施，則為避免意外懷孕的方式。然而現有各種避孕措施還都沒有達到 100% 的避孕效果，或多或少都有一定的避孕失敗率，唯獨不發生性行為才是唯一不會導致意外懷孕的最有效方式。
2. 大家可能會經常聽到避孕失敗而導致懷孕的結果，而避孕失敗可分為人為的使用失敗和方法失敗兩種情況。
 - 使用失敗：是指在避孕過程中出現了疏忽或誤差導致的避孕失敗，這占避孕失敗率的 90% 左右。例如，使用避孕套沒有全程使用，或採用安全期避孕時間計算錯誤，口服短效避孕藥，有一、兩天忘記了吃，也沒有在有效時間內補上，就有可能導致避孕失敗等。
 - 方法失敗：是指某種避孕方法存在著的避孕失敗率，例如激素類避孕方法，包括口服短效避孕藥、避孕針、皮下埋植劑，當使用者肥胖、吸煙過度等，失敗率會有所增加。使用緊急避孕藥，通常情況下就要承擔 25% 左右的避孕失敗率，靠近排卵期服用，失敗率更會增加。子宮內節育器，當節育器與子宮腔不相匹配（宮腔大節育器小或反之），避孕失敗率會增加。結紮手術，原則上應該是零失敗率，但是有人組織再生能力超強，也會造成避孕失敗。
3. 人工流產可分為藥物流產和手術流產兩大類，前一類主要用在懷孕前期停止妊娠。不管哪一種方式都存在著風險，所以必須由合格醫生給予專業意見和實施。
4. 人工流產後對身體可能產生的影響：子宮穿孔、子宮頸或內膜粘黏、子宮頸受傷、月經失調、大量出血、不完全流產、術後感染等等的問題。
5. 人工流產後可能出現的心理影響：害怕親密關係、抗拒性生活、害怕懷孕或不孕、出現抑鬱症狀，情緒低落、容易流淚，不明原因的感到悲傷等等。

【人工流產與人權】

1. 請參考百寶箱文章：【9】，【10】，【11】，【12】，【13】。
2. 人流合法化，不表示女性在懷孕時，就會湧向去做這一個選擇。同理，人流屬於非法，不表示女性因為擔心犯法，所以就一定不去用此方式來結束妊娠。
3. 同一個宗教教義，信徒可以有不同的理解和解讀，所以對能否接受人流，就自然會有不同的支持和反對的派系人士維護。
4. 人流合法不合法的問題，牽涉了性別、文化、宗教、法律、道德、人權、醫療之間的多重層面，所以才具有爭議性。

(四) 教學百寶箱

1. 【大馬專題】在馬來西亞，墮胎合法嗎？
<https://www.mamaclub.com.my/124437>
2. 【維琪百科】人工流產
<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%BA%BA%E5%B7%A5%E6%B5%81%E4%BA%A7>
3. 人工流產都有哪些方法？
<https://www.mvyxws.com/vod/play/id/1473>
4. 伊斯蘭教的避孕觀
<https://zhtw.ferrit.com/%E4%BC%8A%E6%96%AF%E8%98%AD%E6%95%99%E7%9A%84%E9%81%BF%E5%AD%95%E8%A7%80/>
5. 天主教的避孕觀
http://nfp.cmac.org.hk/index.php?option=com_content&view=article&id=91&Itemid=495&lang=hk
6. 避孕知識不足 逾萬少女懷孕
<https://www.orientaldaily.com.my/news/north/2015/06/24/89945>
7. 避孕了為何還會懷孕
<http://www.nfy.com.cn/jiankangjiangtang/20200522/20200522110851.html>
8. 一次人流，7種傷害！醫生痛心告誡：僅做一次，都後患無窮……
http://wjw.sz.gov.cn/gzcy/ywzs/jbyf/content/post_3192473.html
9. 歐盟主教：把墮胎視為人權，此乃人類學的偏差
<https://www.vaticannews.va/zh/church/news/2021-06/comece-ue-resolution-parliament-abortion-consciousness.html>
10. “國際安全墮胎日”：聯合國專家呼籲各國將墮胎合法化
<https://news.un.org/zh/story/2018/09/1019002>

11. 墮胎爭議

<https://zh.m.wikipedia.org/wiki/%E5%A2%AE%E8%83%8E%E7%88%AD%E8%AD%B0>

12. 《美國研究》選擇權與生命權

http://www.mgyj.com/american_studies/1997/fourth/fourth03.htm

13. 伊斯蘭教與墮胎 - Islam and abortion

https://wikichi.icu/wiki/Islam_and_abortion

柒、學習成果展現

- 教師可事前策劃一場校園資料展，將每次課堂學習主題分配給不同小組籌備，小組學生把學習內容製作成宣導資料。
- 在校園展示學生學習成果作品。在下課以及放學時，每個小組必須安排學生值日對參觀者進行導覽、解說。