

性/性別的多樣性與尊重 2 :

一、**主題名稱**：性別多元性之跨性別群體

二、**設計者**：陳如湘和呂思慧

三、**課程設計**：

理念：以「國際性教育技術指導綱要」作為設計此課程的理念基礎。

策略：按 Banks（1996）提出的多元文化教育的基本面向，Bronfenbrenner 多元生態系統模式並結合問題導向學習（Problem Based Learning 【PBL】）的教學模式。

內容：以生活中存在的性別多樣性案例為主，透過真實事件讓學生更理解在多元文化社會下普遍對性別多樣性群體的偏見，進而達到理解，接納和尊重性別多樣性的目標。

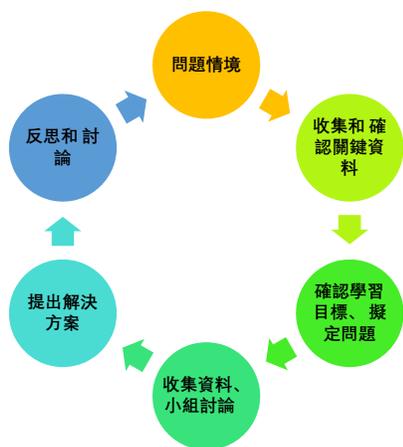
教學過程：運用問題導向學習教學模式來回應和解決學生對性別多樣性群體的疑惑和關切的議題。

學習評估：小組口頭報告、角色扮演、個人心得報告和學習成果展。

四、**對象/年級**：初三或以上學生（完成“瞭解生理性別，社會性別與性別刻板印象”的課程之後）

五、**課程架構**：PBL 學習法主要讓學生從情境中認識多元性別群體實際發生的問題，透過教師催化學生產生自我導向的學習模式。PBL 學習法強調以學生為中心的教學模式。學生將擬定自己的學習目標並透過閱讀，資料收集，同儕討論等課內和課外活動不斷增進新知並修正原有的知識。透過同儕間的討論而回應彼此在學習上的困惑，並共同解決和處理多元性別群體實際發生的問題。

六、**PBL 課程流程**：



六、課程目標和活動設計：

【課程 2】：性別多元性之跨性別群體	
【進行方式】問題導向學習	
課程目標	具體目標
1. 理解性別多元性群體	1.1 學生能辨識和定義社會中不同性別多樣性的群體和文化。（知識） 1.2 學生能以合適和尊重的語言命名性別多樣性中的不同群體。（技能） 1.3 學生能檢視並指出 2 個自身對性別多樣性群體的偏見和歧視。（技能） 1.4 學生意識到自己和他人性別偏見可能對他人造成的傷害。（態度） 1.5 學生能辨識和分析至少 2 個社會中存在對性別多樣性群體的性別偏見和歧視。（技能）
2. 理解性別多元性群體的人權議題	2.1 學生能夠說出什麼是性別多樣性，以及其類別。（知識） 2.2 學生能同理並尊重性別多樣性群體的基本人權。（態度）

	<p>2.3 學生能提出至少 2 項改善性別多樣性群體在多元文化生活中的人權建議。(技能)</p> <p>2.4 學生能透過演練應對自己和他人對性別多樣性群體的性別偏見的策略(技能)</p>
[進行方式]問題導向學習	
活動內容	課程目標
<p>【課堂活動(一)：認識 PBL】</p> <p>目的：催化以學生為主題的學習模式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師首先透過短講和視頻向學生介紹“問題導向學習法” Problem Based Learning，簡稱 PBL。 2. 學生進行分組，討論並分享對 PBL 的理解。 3. 教師鼓勵各小組針對 PBL 學習法提出問題，以更理解 PBL 學習法的目的。 	
<p>【課堂活動(二)：問題情境討論】</p> <p>目的：從情境中認識多元性別群體實際發生的問題。</p> <p>Nur Sajat 案例：</p> <p>Nur Sajat 生於 1985 年 2 月 23 日。她是一位來自馬來西亞霹靂州的穆斯林跨性別化妝品企業家。她活躍於各社交媒體也是知名的跨性別網紅，並被視為馬來西亞跨性別和 LGBT 權利問題的重要代表人物之一。</p> <p>Nur Sajat 在 2018 年因身著女裝參加宗教活動而引起關注。接着她又因在麥加進行朝聖時身著女裝，引起軒然大波並遭到各方譴責。她被控侮辱伊斯蘭教，並以違反《伊斯蘭刑法》的罪狀下被控。然而，Nur Sajat 並非在禁止男性穿著女裝的《雪州伊斯蘭刑事法》第 30 條文下被控，而是因觸犯 1995 年《雪州伊斯蘭刑事法》(Syariah Criminal Offences (Selangor) Enactment 1995) 中的第 10 條〈侮辱伊斯蘭〉的罪下被提控。該條文提到：任何人以文字、語言或任何可見的形式，侮辱、蔑視或嘲笑伊斯蘭宗教本身、伊斯蘭的儀式或伊斯蘭相關的法律，也可算觸犯此條而獲罪。然</p>	1.1-1.5

而，Nur Sajat 並未出席原定於 2021 年 2 月在伊斯蘭法庭召開的庭審，並隨後被發現入境泰國。 Nur Sajat 因「非法入境」（馬來西亞當局註銷其護照）在 9 月 8 日被泰國警方逮捕，隨後 Nur Sajat 以 8343 令吉（約新臺幣 59121 元）交保，並且需要定時到泰國移民局報到。馬來西亞警方也援引《刑事法典》中涉及妨礙公務、執法的第 186 條文、第 353 條文通緝通緝 Nur Sajat。目前，Nur Sajat 已成功以難民身份得到澳大利亞政府的庇護。 Nur Sajat 在其 TikTok 帳戶的視頻中表示，在馬來西亞居住期間，她害怕透露自己是跨性別者，因為擔心受到公眾譴責而影響其業務。她也因害怕被譴責，而不敢披露自己是跨性別者。今年 37 歲的 Nur Sajat 近期在澳大利亞合法地將她的性別改為女性，她說「我終於可以做我自己了」！

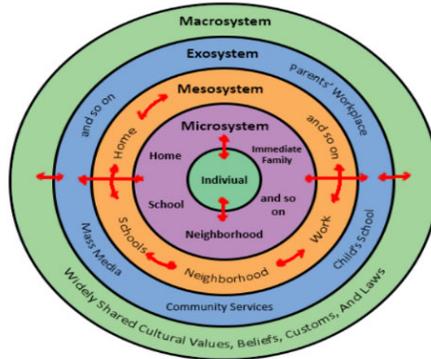
[分組討論]

1. 同學在各別的小組中，進一步閱讀並了解 Nur Sajat 的案例。老師鼓勵同儕之間的討論和提問。
2. 老師也可以在小組分組討論的過程中，透過其它問題催化討論並加強討論的深度：
 - a. 你認同 Nur Sajat 的作法嗎？
 - b. 你如何看待她的處境？
 - c. 如果你是穆斯林，你會如何看待她？
3. 請各組分享討論結果和針對案例而引發的疑問。

【課堂活動（三）：角色扮演】

目的：催化對多元性別群體實際發生問題的理解。

1.4-1.5
2.1-2.2



布朗芬布伦纳 生态系统理论 (Bronfenbrenner's Ecological Model)

www.openchatbot.community/who-is-bronfenbrenner.html

1. 以 Nur Sajat 的案例為主並從 Bronfenbrenner 多元生態系統讓學生體會跨性別議題涉及的各個群體，並從不同的社會角色中理解這個課題。
2. 教師將有關 Nur Sajat 的資料讓學生進行課前閱讀，讓學生進一步了解社會中不同群體對 Nur Sajat 的反應。課堂中學生進一步辨別 Nur Sajat 跨性別議題中所涉及的群體。以 Nur Sajat 案例出發，延伸至 Nur Sajat 的父母、伴侶、孩子 (領養)、鄰居、老師、同學、生意夥伴、跨性別群體、宗教群體等 10 個不同群體。循此思路，將學生分成 6-10 組，每組 5-6 人，但也有視班級人數調整，進行討論。
3. 各小組選定希望代表的群體並進一步收集不同群體對 Nur Sajat 事件的反應和態度。必要時，鼓勵學生採訪相關的群體【不知和下方所修改的句子是否有矛盾？】。舉例而言，“穆斯林宗教師”的組別，事前負責採訪或理解相關清真寺對跨性別者的看法。代表 Nur Sajat 父母的小組，則進一步收集有關 Nur Sajat 父母的資料，或透過採訪穆斯林家長來理解父母對子女成為跨性別者的想法和感受。以此類推。
4. 學生以 Nur Sajat 案例，並鎖定一個特定情境來進行角色扮演。由各小組選定的群體代表，按之前選定的情境並以 Nur Sajat，她的父母、伴侶、孩子 (領養)、鄰居、老師、同學、生意夥伴、跨性別群體，宗教群體等進行角色扮演。角色扮演將按學生各自的創意來完成。

5. 角色扮演結束後，各小組的角色扮演者在大組中分享他們扮演該角色的感受和想法。可能對 Nur Sajat 事件的看法。各小組從各別角色中，理解各個群體中可能有的想法，感受和行為。
6. 最後，各小組需報告不同群體可能有的想法，感受和行為。教師透過角色扮演，催化學生對跨性別群體和其他群體的理解，以及發現不同群體對跨性別者可能帶有的誤解，偏見或歧視。角色扮演之後，教師可以引導學生討論的方向包括，各群體中對跨性別群體有着什麼樣的誤解？什麼樣的偏見？或者歧視？並請學生舉例。

【課堂活動（四）：問題導向學習】

目標：擬定目標並共同解決和處理多元性別群體實際發生的問題。

2.1-2.4



1. 各組從 Nur Sajat 的情境案例出發，擬定學習目標並鎖定跨性別群體所面對的問題以及確認需解決的問題。
2. 各組進一步收集和跨性別群體有關的問題並帶入小組中討論。
3. 各組已確認的問題，進入小組討論並擬定解決方案。
4. 各小組回到大組彙報確認的問題和解決方案。其它小組針對各組彙報的問題和解決方案提出疑問，回饋和建議。

<p>5. 學生分享他們對 Nur Sajat 案例的學習和個人反思。</p> <p>6. 教師催化學生對案例的反思並深化學生對跨性別群體的認識和學習。</p>	
<p>【課堂活動 (五) : 成果報告】</p> <p>目標 : 學生彙報 PBL 學習成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在校園展示區 , 透過不同的方法 (照片、視頻、文章等) 向其他同學和教師展示馬來西亞跨性別群體的處境 , 以及所面對的偏見、誤解和歧視現象。 2. 各組展示透過 PBL 的學習法 , 各組對跨性別群體處境所關心的問題和解決方案。其他同學和教師則給予回饋。 3. 透過成果報告 , 教師進一步催化學生對跨性別群體的理解、接納和尊重。 	
<p>四 : 教學百寶箱</p> <p>Enactment No. 9 Of 1995 Syariah Criminal Offences (Selangor) Enactment 1995 http://www2.esyariah.gov.my/esyariah/mal/portalv1/enakmen2011/Eng_enactment_Ori_lib.nsf/f831ccddd195843f48256fc600141e84/48907f4adb469cf84825760a0040fe64</p> <p>陳忠登 (2020) 情感是族群關係的關鍵因素。 出版 : 華社研究中心</p> <p>跨性別群體紀錄片《有性無別》https://v.qq.com/x/page/q03872iuvp0.html</p> <p>跨性別者是怎樣的一個群體 ? 他們是怪物嗎 ? https://www.bing.com/videos/search?q=%E8%B7%A8%E6%80%A7%E5%8</p>	

[8%AB%E7%BE%A4%E4%BD%93&docid=608048257134388252&mid=8396EE409E877D22D44B8396EE409E877D22D44B&view=detail&FORM=VIRE](https://www.bing.com/videos/search?q=%E8%B7%A8%E6%80%A7%E5%88%AB%E7%BE%A4%E4%BD%93&docid=608048257134388252&mid=8396EE409E877D22D44B8396EE409E877D22D44B&view=detail&FORM=VIRE)

有性無別 (下集) | 跨性別群體紀錄片

<https://www.bing.com/videos/search?q=%E8%B7%A8%E6%80%A7%E5%88%AB%E7%BE%A4%E4%BD%93&docid=608003318888824017&mid=F2B12B96B02F0E5ABC6BF2B12B96B02F0E5ABC6B&view=detail&FORM=VIRE>

關注跨性別群體的苦與淚：身體與靈魂的矛盾！

<https://v.qq.com/x/page/v0546hiw4xx.html>

用最後一絲力量，與歧視跨性別的群體戰鬥到底

<https://www.bing.com/videos/search?q=%E8%B7%A8%E6%80%A7%E5%88%AB%E7%BE%A4%E4%BD%93&&view=detail&mid=82D992BBC78EBF2F831682D992BBC78EBF2F8316&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3D%25e8%25b7%25a8%25e6%2580%25a7%25e5%2588%25ab%25e7%25be%25a4%25e4%25bd%2593%26FORM%3DVDRESM>

阿迪契重申自己對跨性別群體的立場：不應迴避差異

<https://www.bing.com/videos/search?q=%E8%B7%A8%E6%80%A7%E5%88%AB%E7%BE%A4%E4%BD%93&&view=detail&mid=2C7F9082B2C80A6DB0DC2C7F9082B2C80A6DB0DC&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3D%25e8%25b7%25a8%25e6%2580%25a7%25e5%2588%25ab%25e7%25be%25a4%25e4%25bd%2593%26FORM%3DVDRESM>

觀察家 (2019 年 9 月份 (8-11-2019) . 2019_Sep_B.pdf (newera.edu.my)

LGBT 與伊斯蘭教 <https://zh.wikipedia.org/zh-cn/LGBT> 與伊斯蘭教

五：參考資料 / 延伸閱讀：

Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Cambridge, MA: Harvard University Press

Malaysian minister orders removal of LGBT portraits from exhibition

<https://www.bbc.com/news/world-asia-45125012>

Ibu bapa Sajat tidak seceria dulu, Aliff Syukri jumpa tanya khabar -

"Apabila aku cerita dengan ayah dan mak kau, dia menangis.

<https://www.mstar.com.my/spotlight/hiburan/2021/10/28/ibu-bapa-sajat-tidak-seceria-dulu-aliff-syukri-jumpa-tanya-khabar---apabila-aku-cerita-dengan-ayah-dan-mak-kau-dia-menangis>

跨國全力追捕「跨性別穆斯林」？馬來西亞的 Nur Sajat 叛教風暴

https://global.udn.com/global_vision/story/8662/5782619

大馬穆斯林成為跨性別者就是「侮辱伊斯蘭」？從 Nur Sajat 案看性少數族群困境。 <https://www.thenewslens.com/article/157340>

大馬跨性別網紅定居澳洲發展事業

<https://xuan.com.my/entertainment/nur-sajat-68708>

"I Can Finally Be Myself" – Nur Sajat Legally Changes Her Gender To

Female In Australia . <https://says.com/my/news/sajat-changes-gender-to-female-australia>

Malaysian transgender woman Nur Sajat: 'I had to run away'

<https://www.bbc.com/news/world-asia-59286774>

六：教學注意事項：

1. PBL 強調以學生為中心的教學模式而教師則扮演催化學生學習的角色。
2. 教師宜不斷的鼓勵學生設定自己的學習目標。例如，學生可以設定學習目標為理解跨性別群體所面對的歧視。或，發掘自己對跨性別群體的歧視？等。學生的學習目標依序課程目標和具體目標而進一步設定。
3. 教師鼓勵學生用多元角度，例如閱讀，資料收集等來回應或看待自己對跨性別群體的好奇和困惑。

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">4. 教師催化學生彼此間的互動和對話，以更開放的態度先聆聽、了解來回應課堂中分享的多元看法和價值觀。5. 教師宜示範開明和開放的學習態度，鼓勵學生發言和催化彼此之間的對話。教師借由課堂活動讓不同文化背景的學生表達對跨文化群體所持有的看法和態度並催化學生對跨文化群體的同理和尊重。6. 教師鼓勵學生同儕間的討論，以回應彼此在學習上的困惑，並共同解決和處理多元性別群體實際發生的問題。 | |
|--|--|