

國中跨文化性教育教案設計

壹、主題名稱：青少年的戀愛與情感

貳、設計者：蔡秀琴

參、課程設計理念：

性教育 X 關係 X 多元文化教育

文化是教學的核心，成功的教學必須植基于文化脈絡之上，本課程設計以文化回應教學為指南：

| | |
|-------------------------|--|
| 有效的 (validating) | 體認學生的文化知識、經驗與價值對學習的影響。 |
| 全面性的 (comprehensive) | 心智、情感、社會、政治學習等多方面的發展。 |
| 多層面的 (multidimensional) | 應用在課程內容、學習、教室氣氛、師生關係與成就評量等方面。 |
| 增能的 (empowering) | 透過學業能力、自信、勇氣與行動意願的提升，成為成功的學習者。 |
| 轉型的(transformative) | 培養學生成為社會批判者，有作決定與行動力，願意為族群平等而努力。 |
| 解放的(emancipatory) | 將學生從主流文化的知識及認知方式 (ways of knowing)中解放出來，提供學生學習不同族群文化的機會。 |

肆、課程設計與教學介入：

一.策略說明

(一) 青少年戀愛和情感是生活中的課題，教學活動宜回歸實際情境。故本次課程設計是以問題導向學習/項目式學習 (Problem-based learning/Project-based learning) 為策略，透過生活實例，藉由小組討論、實際解決問題的方式，來達到自主學習的目的。

(二) 配合教案，以情境題分析與討論、真實案例採訪、影片觀賞、辯論等方式讓學生不斷思考、打破原有認知與迷思，重新建構全新且符合現實的觀念。教師通過學生在討論過程中能否接納各種不同的文化差異與意見，借此評估學生能否將跨文化教育帶來的寬闊視野運用到真實世界。

二、課程設計說明

(一) 馬來俗語說：“Takkenalmakatakcinta” (不認識不相愛)，因此，在學校性教育中，若能在青少年情感與戀情的主題上，增加多元文化議題，開拓學生的心理視野，勢必能夠體現教育的更高價值，促進多元社會的和諧。本教學活動設計儘量以馬來西亞的實際異族戀愛情境為教學內容，讓學生有更多機會去接觸平日不常深入瞭解的種族和社群，進而達到因認識而能彼此相愛與包容的學習目標。

(二) 設計者通過課程教學，增進學生對於異族戀的認識與包容。教學時提供符合現實情況的情境，讓學生去思考異族戀情可能出現的文化、宗教、性觀念與婚姻觀差異。課程也將利用以異族戀愛為題的影片、設計訪問環節以及辯論活動，讓學生通過瞭解不同族群與群體對異族戀的看法，擴大對不同文化的認識，進而統整出面對異族戀挑戰時的態度與包容。

(三) 多元文化教育透過學校提供學生各種機會，讓學生瞭解各種不同族群文化內涵，培養學生欣賞不同族群文化的積極態度，避免種族的衝突與對立的一種教育。根據《東方日報》在 2016 年 4 月 17 日的報導，來自臺灣國立暨南國際大學的林開忠博士在《第一屆東南亞華人研究國際會議》強調，若大馬是多元文化的社會，在教育上更應該要認可多元文化教育。他表示，多元文化教育並不是把不同族群的學生，放在一個共同的教育場地，因為只把不同族群的學生放在同一個教育場地，不會自然達成多元文化教育，而是在各源流學校的課程和活動內融入多元文化的價值。

伍、對象/年級：初中三學生

陸、教學目標、具體目標、進行方式

| 課程：異族戀情知多少？ | |
|-------------------------------|--|
| 【進行方式】情境題分析與討論、真實案例採訪、影片觀賞、辯論 | |
| 課程目標 | 具體目標 |
| 1. 探討異族戀愛需要融合的客觀差異 | 1.1 學生能說出可能出現的文化差異 1.2 學生能說出可能出現的宗教差異 1.3 學生能說出可能出現的性觀念差異 1.4 學生能說出可能出現的婚姻觀差異 |
| 2. 理解異族戀愛或婚姻中需要建立的態度 | 2.1 學生能夠統整出異族戀的挑戰 2.2 學生能夠統整出面對異族戀挑戰的態度 2.3 學生能夠說出異族戀帶來的美好文化融合 |
| 3. 認識不同族群與文化對過早性行為與早婚的看法及其影響。 | 3.1 學生能說出過早性行為對女性的影響 3.2 學生能夠說出早婚對人生規劃的影響 3.3 學生能夠說出不同種族與文化對過早性行為與早婚的看法 3.4 學生能夠說出馬來西亞的 4 種童婚法律 |
| 4. 鼓勵分享和表達 | 4.1 學生願意在團體中表達個人對異族戀的態度與見解 4.2 學生能去聆聽、理解、尊重大家對於異族戀有不同于自己的態度和見解 |
| 5. 學習對不同選擇的包容性 | 5.1 學生知道異族戀是一種愛情的選擇，同時不做出批判的行為 |

課程：異族戀情知多少？

| 活動 1：我和異族戀愛了 | |
|--|---|
| 活動流程 | 具體目標 |
| <p>壹、引起動機</p> <p>一、教師設計“最吸引和最討厭的異性特質”調查表，讓學生勾選自己認為最重要的三項特質。之後收集并統計各項項目的票數，并歸納得票數最高的三項特質。</p> <p>二、教師詢問學生是否發現上述的異性特質并没有涵括種族這個重要因素，并讓學生分組討論以下問題：</p> <p>（一）種族是否會是他們選擇戀愛對象的重要考量？為什麼？</p> <p>（二）他們是否接受異族戀愛？為什麼？</p> <p>（三）他們身邊是否有異族相戀的例子？如果有，分享與討論他們的相處模式。</p> <p>三、教師說明影響選擇對象或伴侶的因素很多，種族也是其中一個重要原因。</p> <p>四、請同學們事先收集不同種族在文化、宗教、性觀念和婚姻觀的差異。</p> | <p>4.1</p> <p>4.2</p> |
| <p>貳、發展活動</p> <p>課程活動：角色扮演與情境討論：</p> <p>一、問題情境呈現：</p> <p>林峰是一位 17 歲的華裔青年，雖然沒有談過戀愛，但是一直期待有一天能夠遇見真愛。有一天，他在參加一個校外的活動，遇見了曾在小學跟他同班的一位巫裔女生阿米娜。由于小學畢業後大家就沒有見過面，所以當雙方認出彼此時，兩人都很高興。阿米娜看到林峰時，一直對他表示感謝，因為小學時林峰幫了她很多。當阿米娜對著林峰展開甜甜的笑容時，林峰頓時有被觸動的感覺。之後兩人由于參加同一個活動，經常有接觸的機會，慢慢地，彼此都被吸引了，林峰發現自己開始喜歡上阿米娜了，他可以感覺到阿米娜也對他有很大的好感。不久，林峰跟阿米娜告白，阿米娜接受了，兩人開始談起純純的戀愛了。但是，林峰却感覺很困擾，因為阿米娜是一個穆斯林。在他的認知裏，他知道如果他喜歡上一個穆斯林女生，他的家庭應該會有極大的反應，甚至可能鬧家庭革命。他該告知父母他喜歡上穆斯林女孩嗎？如果要告知，他該如何說？據他所知，娶穆斯林都必須改而信奉伊斯蘭教，甚至還要改姓改名字。他不知道這些是不是真的，如果是，他該怎麼辦？</p> <p>二、分組討論：</p> <p>（一）你個人如何看待林峰戀愛的事情？</p> <p>（二）現今父母能否接受孩子在中學階段戀愛？為什麼？</p> <p>（三）現今華裔父母是否容易接受異族戀情？為什麼？</p> <p>（四）林峰是否要告知他的父母他與穆斯林女生談戀愛的事情？為什麼？</p> | <p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> |

- (五) 如果林峰決定要告知父母，他應該如何說明？
- (六) 如果林峰的父母不同意他們交往，林峰可以怎樣做？
- (七) 討論并指出至少 2 個不同種族之間的文化、宗教、性觀念與婚姻觀差異。

叁、教師引導討論重點

一、現今父母對於青少年戀愛的課題比過去開放許多，但是父母還是會擔心孩子過早戀愛的問題。引導學生去思考父母擔心的原因，并且討論青少年戀愛的原則與注意事宜，包括約會應注意的安全事宜、加強彼此之間心靈的交流、避免婚前性行為、延緩性行為的年齡等。

二、林峰雖然生活在多元種族的國家裏，但平日却不常接觸異族同胞，對於穆斯林的文化、宗教、性觀念、戀愛觀和婚姻觀都不甚清楚。如果林峰真的愛上了阿米娜，如何協助他瞭解雙方的差異是多元文化教育的重要議題。

三、談戀愛看似是個人的行為，實際上却跟雙方的家庭都有密切的關係，特別是涉及到不同種族和宗教時。因此課程必須思考如何透過活動或角色扮演讓林峰知道可能面對的家庭反應，以及學習溝通與應對的方法。

四、馬來西亞雖是多元種族國家，但是異族通婚也不是常態。因此林峰可能要面對朋友對他的選擇的不理解甚至嘲笑。這個部分需要透過課程與教學活動設計，輔以真實情境演練，讓林峰能夠學習坦然面對別人對他的選擇的質疑。

五、教師應引導學生認識異族戀需要面對的文化、宗教、性觀念與婚姻觀差異的挑戰，并學習面對這些挑戰的態度。此外，教師要積極引導學生能去聆聽、理解、尊重大家對於異族戀有不同于自己的態度和見解。

六、教師可以告訴學生，如果他們有了戀愛對象，應該不要隱瞞家長，不過要不要告知父母，依然是由他們自己決定。如果學生決定要告知父母他的異族戀情的話，以下是一些可以提供的建議：

(一) 首先找個好時機，也可以決定要先告訴誰

找一個適合談話的時間，坦誠地對他們說出你喜歡上異性穆斯林的事情。如果一時無法同時面對父母，可以從爸爸和媽媽中選擇一個相對之下跟你比較親近，對你比較寬容的先對他說。不過，最終還是要面對現實，讓父母都知道你的情況。你可以這樣說：“爸媽，我真的很愛你們，也完全不想讓你們生氣，我只是想對你們坦白，我喜歡上一個穆斯林女孩/男孩。”

(二) 給父母一些時間，他們可能完全無法接受你喜歡上異族或穆斯林這個事實

他們可能需要更多的時間來接受，讓他們知道你願意等待他們慢慢接受這個事實。你可以這樣說：“我知道這個事實讓你們很震驚也很難接受，我也明白你們需要一些時間來接受，我願意等待。”

（三）聆聽父母的顧慮，并從他們的角度進行思考

有時候愛情會讓人忽視了許多現實問題，所以你也應當聆聽與接受一些他們合理的擔心。聆聽父母的顧慮也會讓他們安心，并讓你有機會更好地說服他們。

（四）重新審視你的愛情

如果你的父母極力反對，那你不妨重新反思你的愛情。深入思考你喜歡的人到底對你意味著什麼，值得你繼續為他與父母極力爭取嗎？好好地權衡個中的利弊，仔細想清楚你要怎麼做。不過不管反思的結果如何，一定要記得，父母是你一輩子的家人，務必要好好珍惜。

（五）如果你還是不想放棄這一段異族戀情，那就堅持與父母溝通

溝通越多，雙方就比較有機會達成共識。如果對方值得你愛，那麼你的父母總有機會發現對方的優點。平日多和父母說說對方的事情，讓他們知道你為什麼會喜歡對方，也讓父母有機會瞭解對方的家庭，讓他們知道他是怎樣一個人。

（六）延後告知

如果你的父母因為信仰或刻板的偏見等而絕不會接受異族或者穆斯林，甚至會因此而出現嚴重衝突的話，可以考慮先通過社會例子與課題建立他們的新觀念，等到他們比較能夠理解的時候再跟他們坦誠。

肆、教學百寶箱

【文化與習俗差異】

一、華裔信奉伊斯蘭教可以保留原有姓名

柔佛州伊斯蘭宗教局家庭發展組副主任王美秀強調，華裔信奉伊斯蘭教不是改變種族，祖宗也不會改變，原有姓氏依然可以保留。華裔在改信伊斯蘭教後并不需要改名換姓，依然可使用原有的姓和名。不過，一般會建議在中文名字前多加一個穆斯林名字，作為識別用途。若新教徒堅持不加，也沒有關係。

二、區分宗教與文化習俗

（一）可以敬茶不能下跪

王美秀說華裔在舉行婚禮時，重視禮儀習俗，只要不涉及其他宗教和違背教義的習俗都能進行。以其本身為例，雖然丈夫是穆斯林，但身為華人的她，堅持要在孩子婚禮上進行敬茶儀式。她說敬茶是對長輩的尊敬，當然可進行。但經常遇到的情況是，敬茶儀式一般在神案和神像前進行，很多新教徒因擔心或不瞭解而不敢參與敬茶。王美秀解釋，敬茶的“舉意”（動念）是為了尊敬長輩，而不是敬茶給身後的神明，但敬茶不能下跪，因為穆斯林只能跪拜真主。

（二）能披麻戴孝幫親人穿壽衣

改信伊斯蘭教後，華裔穆斯林給人“忘祖”、“不肖子孫”的印象，然而華裔穆斯林在葬禮上是能够披麻戴孝。柔佛州伊斯蘭宗教局家庭發展組副主任王美秀表示，華裔穆斯林能够出席華人傳統葬禮，幫親人穿壽衣，披麻戴孝也不是問題，這些是民俗而非宗教信仰，但葬禮上的宗教儀式不能參與。不過她指出，穆斯林在親人離世後，不能放聲嚎啕大哭，只能流淚，因為穆斯林所重視的是生前孝順，而非死後孝順。

三、可以慶祝傳統節日

（一）馬來西亞穆斯林福利機構傳教士丁玉忠表示，華裔穆斯林常將習俗和宗教混淆，因此以為很多習俗都不能進行。他指出，華人的重要傳統節慶如新年、端午節和中秋節等都能慶祝，完全不是問題。

（二）柔佛州華裔穆斯林協會主席朱壽強也說，華裔改信伊斯蘭教，常常面對外界的誤解，最普遍的是不能坐在一起吃飯。他說他來自 13 個兄弟姐妹的大家庭，農曆新年的團圓飯和每年的清明節都是彼此相聚的日子。他雖然改信伊斯蘭教，但會準備清真食品，與家人共桌吃團圓飯。他表示，以往改信伊斯蘭教引起很多誤會，主要是“知識”不足，當深入瞭解後，很多事情都能够靠溝通和調整解決。

【宗教差異】

一、在馬來西亞，3 個經常導致關係緊張與衝突的課題：

- （一）自由選擇信奉或脫離伊斯蘭教的課題；
- （二）家長單方面改信或脫離伊斯蘭教時，未成年孩子宗教信仰的課題；
- （三）倘若婚姻中的一方改信或脫離伊斯蘭教，應該運用那一套法律？

二、自由選擇信奉或脫離伊斯蘭教

憲法第 11（1）條文表明人人皆有權信奉與實踐其宗教信仰，并在第 11（4）條文的限制下宣傳其宗教信仰。憲法第 11（4）條文闡明各州的法律、以及在吉隆坡、納閩與布城 3 個聯邦直轄區的聯邦法律，可以限制對於信奉伊斯蘭教徒的宣教。

非穆斯林必須接受，法律可以限制不能向伊斯蘭教徒宣教。同時，穆斯林必須接受，如果一位穆斯林是在他/她自願的情況下脫離伊斯蘭教，他/她的意願也應該被尊重和接受。這個上帝給予的選擇自由，并且獲得聯邦憲法保障的權利，應該受到尊重。

三、未成年孩童被父母親單方面信奉或脫離伊斯蘭教

憲法第 12（3）條文說明沒有人可以被迫參與除他本身的宗教信仰以外，其他宗教儀式或膜拜。不過，憲法第 12（4）條文也闡明，凡未滿十八歲者的宗教信仰應由其父母或監護人決定。因此，當雙親其中一個改信伊斯蘭教後，孩子的宗教信仰必須由獲得撫養權的一方決定，直到孩子 18 歲為止。在 18 歲過後，已經成年的孩子應該享有自由選擇信奉任何宗教的權利，這是在聯邦憲法第 11（1）條文下所保障的。

四、婚姻中一人信奉或脫離伊斯蘭教的適用法律

只要根據雙方在進行婚禮儀式時候的法律，這個問題就可以很容易獲得解決。如果當年他們是以非穆斯林的身份結婚，1976年法律改革（婚姻及離婚）法令將適用在他們身上；反之，如果當年他們是以穆斯林身份結婚，伊斯蘭教法將適用在他們身上。婚姻是情侶間的契約，所以根據婚姻儀式時候的法律來決定該哪個法律將會適用將會是最公平的。

【性觀念差異】

一、伊斯蘭說，在沒有證人的情況下，如果您請求寬恕全能者，他可能會寬恕。未婚的性生活不止一次會受到更嚴厲的懲罰，對已婚者與婚外性行為的懲罰是非常極端的，這種懲罰稱為拉杰姆。拉杰姆說，您必須將犯下罪行的人埋在沙子裏，直到他們的胸部，然後向他們扔石頭，直到他們死亡。

二、齊納{zina}（阿拉伯語：زنا）是伊斯蘭教法所指穆斯林在婚姻關係之外的非法性關係[1]，包括外遇及婚前性行為，例如通姦（雙方同意的婚外性關係）、私通（未婚人士在雙方同意的情況下性交）及同性性行為（同性在雙方同意的情況下建立性關係）。

【婚姻觀差異】

一、鼓勵結婚，穆斯林嫁娶時對方需皈依伊斯蘭教。
二、穆斯林男子可以奉行一夫多妻制。
三、不反對離婚，但應該別無他法的情況下才選擇離婚。
穆斯林男子可以奉行一夫多妻制，《可蘭經》列明他們最多可以有四位妻子。傳統上，他們在迎娶第二位妻子的時候不需要得到第一位妻子的同意，因為《可蘭經》及聖訓都沒有這樣的規定。不過，現代許多穆斯林國家都規定他們需要獲得第一位妻子的同意才可以迎娶另一位女子。另外，丈夫須公平對待多位妻子，不能為了取悅一位妻子而傷害另一位。如果不能夠做到這個要求，穆斯林男子只可以娶一位妻子。

伍、參考資料/延伸閱讀

1. 東方 online：改信伊教華裔可用原有姓名
<https://www.orientaldaily.com.my/news/nation/2014/11/24/43839>
2. 資料來源：憲法允許穆斯林改教—倪可汗
<https://www.malaysiakini.com/news/264975>
3. 改信伊斯蘭教是「數典忘祖」？夾在家族與信仰之間的馬來西亞華裔穆斯林
<https://www.thenewslens.com/article/159791>
4. 無需擯棄傳統文化 華穆婚禮濃濃華人色彩
<https://www.sinchew.com.my/20210726/%E6%97%A0%E9%A1%BB%E6%91%88%E5%BC%83%E4%BC%A0%E7%BB%9F%E6%96%87%E5%8C%96%C2%B7%E5%8D%8E%E7%A9%86%E5%A9%9A%E7%A4%BC%E6%B5%93%E6%B5%93%E5%8D%8E%E4%BA%E8%89%B2%E5%BD%A9/>

5. 齊納 (伊斯蘭教)

[https://www.wikiwand.com/zh-sg/%E9%BD%8A%E7%B4%8D_\(%E4%BC%8A%E6%96%AF%E8%98%AD%E6%95%99\)](https://www.wikiwand.com/zh-sg/%E9%BD%8A%E7%B4%8D_(%E4%BC%8A%E6%96%AF%E8%98%AD%E6%95%99))

6. 伊斯蘭婚姻法學--維基百科

<https://zh.wikipedia.org/zh-hans/%E4%BC%8A%E6%96%AF%E8%98%AD%E5%A9%9A%E5%A7%BB%E6%B3%95%E5%AD%B8>

7. 一夫多妻制—維基百科

<https://zh.wikipedia.org/zh-my/%E4%B8%80%E5%A4%AB%E5%A4%9A%E5%A6%BB%E5%88%B6>

| 活動 2：異族戀情的挑戰與調適 | |
|---|--|
| 活動流程 | 具體目標 |
| <p>壹、課程活動：邀請異族戀者或通婚者到教室現場/視頻進行分享與訪問：</p> <p>一、教師或學生邀請異族通婚的校內教師、家長，或者社會人士到教室與學生進行對話，讓學生通過面對面的訪談更深入瞭解異族戀愛與婚姻的課題。</p> <p>二、問題提問與討論（參考）：</p> <p>（一）發展異族戀，穆斯林與非穆斯林，那方的阻力比較大？是什麼原因造成的？</p> <p>（二）在工作中或者社交中是否因異族戀遭遇任何挑戰？</p> <p>（三）嫁或娶不同宗教或者種族的伴侶，在宗教和文化上需要做哪些方面的改變？</p> <p>（四）雙方如何在化解愛情中或者婚姻中的文化差異與衝擊？</p> <p>（五）維繫異族戀情的元素是什麼？是什麼力量原因讓雙方願意攜手進入戀情或者是婚姻？</p> <p>（六）彼此如何將各自文化的優點帶給自己的原生家庭？</p> <p>（七）異族戀帶來了哪些美好的感受以及珍貴與獨特的收穫？</p> | <p>2.1</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.3</p> <p>2.3</p> |
| <p>貳、教師引導討論重點</p> <p>一、分享活動進行前，教師宜教導學生進行提問的禮儀，讓學生瞭解雖然可以深入提問，通過最直接的訪談瞭解其他族群的文化，但是必須以客觀、追求事實的態度表達，不可有主觀的偏頗成見。此外，讓學生知道訪問應該以增進個</p> | |

人對不熟悉課題的理解為前提，但不能以滿足個人的好奇心為出發點，更不能追問受訪者的隱私問題。

二、教師應事先讓受訪者知道課程的設計理念與活動、學生的學習課題以及目標。教師也可以事先與受訪者進行溝通，受訪者有權利拒絕回答學生的問題，并告知學生他們拒絕回答的理由，以此培養學生相互尊重與理解的態度。

三、青少年的異族戀問題是生活中的課題，教學活動宜回歸實際情境，讓學生知道異族戀是一種個人的愛情選擇，同時不做出批判的行為。尊重誕生于生活中，與異族交往是人與人之間的關係延伸，最好的課堂也源自于生活。

四、教學中應引導學生以客觀和開放的態度看待異族戀情。雖然馬來西亞以種族和諧著稱，但是由于語言、飲食、文化和宗教的不同，種族之間更多的僅是在商場與職場的接觸，不同族群的情感交流并不多，甚至不同族群之間對於彼此文化的認識也不够深入。而在這種環境與氛圍下，仍有一些群體在各種機緣下與不同族群有更深人的溝通，進而被彼此吸引，而開展了異族戀情。但是，基于語言、文化與宗教的隔閡，許多人，特別是華族，對於異族戀情仍然有許多的誤解與抵觸。因此，透過課程建立學生的包容態度是教學的重點。

叁、教學百寶箱

美國加州州立科技大學哲學系丁子江副教授對於異族婚戀的行為和心理進行了深入的分析，以下分享其 7 點相關的研究論點：

一、為什麼文化、種族背景完全不同的人之間會發生愛情呢？美國學者們在研究中發現了下列直接動機：首先是對異族異性的神秘感和新鮮感，藉與異族結婚來顯示自己的與眾不同；其次是對某種本族異性缺乏、而異族異性正好具有的生理、心理、情感、體質特徵的偏好；第三是對異族人文的興趣延伸到對該族異性的興趣；第四是雙方生活中的現實需要；第五是出于遺傳優生觀的考慮。

二、有人選擇異族婚戀，是認為來自不同文化的配偶可以給自己帶來本身文化所缺少的益處。此外，孩童幼年期接觸到異族異性的關愛而產生情感依戀，可能也會影響其後來選擇該族的人作配偶。

三、社會中對異族婚戀的比較開放的看法是，異族通婚是人類相互關係理想化和進步的表現，它打破了種族之間的偏見和隔閡，實踐異族通婚的人都是強有力、有勇氣和具有崇高理念的。

四、異族婚戀必然遇到雙方的相異性問題。如何克服這個問題與異族婚戀的結果關係極大。有的異族男女不顧家庭、宗教、社會和朋友的壓力，寧願犧牲物質利益，而追求浪漫的愛的升華，堅決地結合在一起；但是，當愛的熱度降溫之後，文化差異、經濟等壓力帶來的種種不便，便產生不合諧以致衝突。因此異族婚戀需要雙方更大的包容。

五、華裔婚姻學家徐靜在作諮詢時，對有異族通婚意向的人提出了如下建議：

（一）首先應評估異族婚戀的動機，除了羅曼蒂克的、自我實現的、意識形態的、以及其他特定的政治、經濟、宗教等動機外，還可能有異常因素的影響。

（二）雙方要認清願望和現實之間的差距，人們通常是根據自己的想像來看待其他族裔的，往往出于良好的願望來塑造自己心目中的異族婚戀對象，但以後可能發現對方與自己的想像并不一致。

（三）雙方應該預估未來可能的困難，一旦婚戀浪漫期一過，在實際生活中會遇到婚前沒有想到的問題，如錢財、孩子、娛樂、個性、社會歧視以及親戚關係等。

（四）應該對彼此的能力和相適性有所認識，為了應付今後的各種挑戰，雙方必須有一定的自強力量和意志力量，並且能相互自覺調適以達到諧調。

六、要瞭解雙方的相異性是否可能解決，可以用下列問題來作判斷。第一，雙方是否能互相妥協；第二，雙方之間出現衝突的周期和程度如何；第三，衝突後能否達到更好的理解和更多的共識，或只是將敏感問題存而不論；第四，雙方是否能尊重對方的倫理標準、日常習慣、業餘愛好、生活目的、個人理想以及價值判斷等；第五，雙方是否感覺到自己受到對方的支持、贊賞和感謝；第六，雙方是否都在試圖把相互之間的關係推向最佳狀態；第七，雙方是否能在相互的關係中感到幸福和滿足。

七、美籍華裔性學家鄭文興認為，一個成功的異族婚姻并不在于持續多久，而在于雙方能否不斷進行“文化調整”，達到和諧的共同生活。文化調整有三種常見的模式：

（一）“一元單向型調整模式”。即異族通婚中的某一方放棄自己原有的宗教、語言、飲食和社會活動等文化習慣，而服從另一方的全部文化習慣。其原因可能如下：第一是“堅持方”的文化十分強大或具有很強的排他性，結果自然地主導了家庭生活方式，例如，一個與信仰伊斯蘭教或猶太教的男性結婚的華人女性常常會皈依這個宗教。第二是“堅持方”的人格影響力極強，而另一方則較弱，結果強方總是以自己的觀念來塑造家庭生活，于是弱方放棄了自己原有的文化習慣而順依強方。

（二）“二元雙向型調整模式”。即雙方都比較寬容和包容，各自雖然并不完全放棄自己原來的文化，但同時也尊重和欣賞對方的文化，并互相調適。例如，一個中美通婚的家庭可能用雙語來教育孩子，用中西醫合璧的方式來治療家中的病人，在美國式的家庭晚會上可以放中國音樂、吃中國菜肴，在室內裝潢上西式和中式的風格及情調相映生輝，新年前先豎起聖誕樹慶祝聖誕節，幾天後又用給紅包的方式來慶祝新年等。

（三）“多元創新型調整模式”。雙方都不太喜歡對方的文化，于是各自放棄自己原有的文化，而創立一種兩人都可以接受的新方式。

肆、參考資料/延伸閱讀

1. 觀察東西方婚姻價值觀 6 大差異，讓婚姻免於痛苦

<https://crossing.cw.com.tw/article/13583>

| | |
|---|--|
| 2. 中美之間異族婚戀的行為和心理分析(上) (modernchinastudies.org) | |
| 3. 中美之間異族婚戀的行為和心理分析(下) (modernchinastudies.org) | |

| 活動 3：通過電影看異族戀情 | |
|--|------|
| 活動流程 | 具體目標 |
| <p>壹、課程活動：影片觀賞與討論</p> <p>一、教師安排學生觀賞以下兩部影片，也可以選擇其中一部觀賞，視課程的時間安排。觀影前，教師應將討論題目發給學生，讓學生理解看電影的思考方向。若課堂教學時數不足，教師也可以事先讓學生自行在家觀賞，并直接在課堂進行討論。</p> <p>(一) Sepet 《單眼皮》</p>  <p>影片簡介： 這是一部 2004 年的馬來西亞愛情影片。由雅斯敏 阿末導演。這影片的故事主要是講述一位華裔男生和一位信奉回教（伊斯蘭教）的馬來族女生之間的愛情。這影片的名字“sepét”在馬來文裏是引述華人較小的眼睛。</p> | |

(二) Talentime 《戀戀茉莉香》



影片簡介：

已故雅絲敏·阿莫的最後作品。校園戀事多，來自不同背景的吉他手 Hafiz、胡琴 Ka hoe 同時愛上了氣質女生茉莉，在才藝比賽中自彈自唱，透過音樂向伊人表達愛意；茉莉却只希望念詩給聽障的 Mahesh 聽，愛意無聲勝有聲。大馬青春戀曲，跨越族群隔閡，馬來、印度、華人一家親，大膽打破傳統家庭宗教的矛盾，情感真摯細膩，打動人心。

2.1
2.2
4.1
4.2
5.1

貳、觀影討論課題（僅供參考）：

- 一、愛與包容能否跨越膚色、宗教、文化、語言等界線？
- 二、影片中異族戀的阻力有哪些？
- 三、電影是美化了異族戀還是放大了異族戀的問題？為什麼？
- 四、馬來西亞的資源分配不均，權力、階級和宗教等因素如何影響異族戀？
- 五、如果讓你選擇，你會希望自己代入哪一個角色？為什麼？
- 六、如果你是 XX 角色，你會做出跟他/她一樣的抉擇嗎？為什麼？
- 七、影片中最讓你感動的地方？
- 八、如果你是導演或編劇，你會如何改寫影片的結局？

參、教師引導討論重點

一、教師鼓勵學生在課堂表達個人對異族戀的態度與見解，也引導學生去聆聽、理解與尊重大家對於異族戀有不同于自己的態度和見解，並學習對不同選擇的包容性。教師應再次讓學生知道異族戀是一種愛情的選擇，同時不做出批判的行為。

二、不僅是異族戀，其實所有的戀情都會被各種外在因素影響。經營異族戀也和經營所有的戀情一樣，必須通過溝通、相互尊重與包容，讓彼此的情感升華與發展。雖然異族戀的挑戰看似更大，其實也和所有戀情一樣，愛依然是化解所有衝突的最好潤滑劑。

三、教師可以通過電影欣賞與討論讓學生看到社會中異族戀的各種面向，進而讓學生有更深入的人生體驗。因為電影反映了人類社會生活的形象，一部優秀

的電影可以通過其鮮明生動的藝術形象，重現社會中的各種場景、反映社會的習俗，描寫不同種族、文化、宗教信仰的人物的精神面貌和內在世界，以及它們的各種現實關係，也反映著社會各個不同方面。因此電影可以幫助觀眾認識生活，進而認識不同時代、民族與社會的現實狀況。

肆、教學百寶箱

一、陳忠登教授在《情感是族群關係的關鍵因素》一書中提到：在討論多元族群社會下的族群關係時，異族的通婚頻率時常被視為衡量社會結合，同化和均化的指標。在一個異族通婚很普遍的社會，一般都表明這地方的族群之間關係是良好的。但是，馬來西亞的情況是不相同的，異族之間的通婚率并不能作為衡量族群關係的指標，因為它受了宗教差異的影響。

二、陳忠登教授也指出，當我們環顧馬來西亞的周邊國家時，在泰國、緬甸和菲律賓，原住民與較後移民的華族之間的通婚相對很普遍，而在印尼和新加坡則較不普遍。這當中主要因素是宗教。在泰國、緬甸和菲律賓，佛教和基督教是原住民與華裔之間共同宗教信仰，而伊斯蘭教在很大程度上仍然只局限于印尼和新加坡的各類族群的原住民。在馬來西亞，不同族群擁有共同的伊斯蘭教信仰是少見的，除了馬來半島的印度人，及砂拉越的馬蘭諾人和比達友人。因此，在可預見的將來，馬來人與華人之間的通婚將不會多見。異族之間通婚的頻率不能被用作馬來西亞族群之間關係的指標。

三、馬來西亞自十五世紀受到葡萄牙、荷蘭、英國等歐洲國家殖民統治，為開發當地經濟，英國殖民政府從中國大陸、印度、以及印尼引進了大量勞工，這些來自不同地區與背景的勞工隨後定居馬來西亞，形成了一個多元社會。根據 J· S. Furnivall (1984) 所指，多元社會意指由殖民帝國依經濟需求塑造出來的一種特殊社會，文化價值與社會制度相歧異的族群被納入在一個社會單位內，內部結構出現裂痕及缺乏內在的凝聚力（陳美萍，1998，引自《馬來西亞華人的困境》）。

四、馬來西亞是一個多元種族的國家，全國有 32 個民族。馬來半島以馬來人、華人、印度人三大民族為主，砂拉越以達雅克人、馬來人、華人為主，沙巴以卡達山人、華人、馬來人為主。各個族群懷抱著不同的傳統、文化、語言、宗教等生活在同一塊土地上，表面上看來是一種極為豐富的文化交融，但實際上種族間却也存在著界綫，形成一種複雜且特殊的形態。江丙倫（1989）以及張亞中（1997）表示，世界上多元族群的國家不少，但像馬來西亞情況這麼複雜，確實不多見。

五、Husin Ali (1984a) 認為，馬來西亞族群問題不能以一般西方或東南亞族群問題情況視之（陳美萍，1998）。有別於西方國家黑人與白人建立在一種殖民與被殖民情結上的戀情，在馬來西亞脈絡下發展的異族戀，主要受資源分配不均、權力、階級和宗教等因素所影響。由於上述的問題，馬來西亞的異族戀，有時候會被社會資源分配不均、權力、階級和宗教等因素所影響。

伍、參考資料/延伸閱讀

1. 愛可以跨越膚色？從《我愛單眼皮》和《戀戀茉莉香》論析雅絲敏電影中的異性戀

<http://www.cyberangel.org.tw/thesis/2011/002.pdf>

2. Sepet 影評：

<https://www.malysiakini.com/rentakini/39249>

3. 偶像劇對愛情的影響：

<http://www.cyberangel.org.tw/thesis/2011/002.pdf>

活動 4: 早婚可以避免不恰當性行爲--你同意嗎？

活動流程

具體
目標

壹、課程活動：辯論會：早婚可以避免不恰當性行爲--你同意嗎？

一、問題情境：21-2-2022 星洲日報報導

“16 歲少女嫁 17 歲男—早婚避免不恰當行爲”

（哥打峇魯 21 日訊）親友為新婚夫婦送上祝福的當兒，却引來網民熱議，原來這對新人的年齡分別是 17 歲和 16 歲！

新娘的表姐“Qiss.mooy”日前在 TikTok 發布婚禮現場視頻，透露 16 歲表妹嫁給了 17 歲少年，而新郎將在今年參加大馬教育文憑(SPM)。

表姐也補充，早婚可以避免這對深愛彼此的愛侶做出不恰當的行爲。她也為表妹祈禱，希望她能成為忠誠的妻子，聽從丈夫的教誨。

3.1
3.2
3.4



二、辯論會進行方式：

(一) 教師提前將同學分成正反兩個不同立場的組別，并讓他們收集資料、安排辯手并在課堂進行辯論。

(二) 教師事前與正反方辯手討論相關辯論資料。

(三) 辯論會進行流程：

老師開場介紹辯題、參賽雙方

正方一辯開題 (3 分鐘)

反方一辯開題 (3 分鐘)

正方二辯進行攻辯 (1.5 分鐘)

反方二辯進行攻辯 (1.5 分鐘)

正方三辯進行攻辯 (1.5 分鐘)

反方三辯進行攻辯 (1.5 分鐘)

正方一辯進行小結 (2 分鐘)

反方一辯進行小結 (2 分鐘)

自由辯論 (各 5 分鐘，共 10 分鐘)

反方四辯進行總結 (4 分鐘)

正方四辯進行總結 (4 分鐘)

觀眾提問 (約 10 分鐘)

貳、訪談與分享活動：分小組和題目，訪問穆斯林和非穆斯林的家長、老師、同學

一、訪談問題參考：

(一) 你對青少年發生婚前性行爲的看法？

(二) 你認爲穆斯林和非穆斯林，在看待婚前性行爲這個課題上，會有哪些相同和不相同的態度和看法？

(三) 你對青少年早婚的看法？

(四) 你認爲穆斯林和非穆斯林，在看待早婚這個課題上，會有哪些相同和不相同的態度和看法？

(五) 你認爲是什麼因素導致穆斯林和非穆斯林有以上的差異？

3.3

叁、教師引導討論重點

一、引導同學從生理、心理、法律、倫理、文化、宗教等角度切入，以公正客觀的態度厘清戀愛、性行爲與婚姻的關係。教師也帶領學生認識不同種族與文化對早婚的看法。

二、與學生討論馬來西亞的 4 種童婚法律。引導學生思考不同法律對青少年的影響。

三、引導學生思考延遲青少年發生婚前性行爲應該是從教育著手，讓學生知道過早性行爲與早婚可能對他們的人生規劃產生影響，也對他們的身心有所傷害。引導學生知道通過早婚解決婚前性行爲的社會問題是治標不治本的方法。

四、引導學生思考過早性生活與生育對少女帶來的生理危害：

- (一) 過早性生活可造成生殖器管道損傷及感染。
- (二) 過早性生活易造成尿道、外陰部及陰道感染
- (三) 過早性生活讓少女承受過早懷孕的風險以及人工流產的風險
- (四) 過早生育對女性本人的身體和胎兒的發育不利：
女性 20 歲以前雖然身體內各種重要器官逐步發育成熟，但骨骼要到 23 歲之後才能完全鈣化，而妊娠分娩對生殖器官、骨盆腔、腰骶椎骨及盆底肌肉影響很大。
- (五) 患子宮頸癌危險性增加：
科學調查的結果顯示：子宮頸某些病毒感染(EB 病毒)可誘發子宮頸癌。子宮頸癌的危險因素包括過早性生活和早育、多個性伴侶、性生活活躍和性生活不潔。資料顯示：20 歲以前發生性行為的婦女，子宮頸癌的發病率為 1.58%，21 歲以後發生性行為的婦女，子宮頸癌的發病率下降到 0.37%，兩者相差 4 倍。

五、引導學生思考早婚早育帶來的影響：

- (一) 青少年過于早婚，在婚後往往由于雙方性格與心理上仍不成熟以及欠缺社會生活而容易引發家庭危機，影響家庭的和諧穩定，更難以承擔起對下一代撫養教育的應有職責。甚至加重了原生家庭的經濟負擔。
- (二) 由于早婚早育的青少年年齡仍小，缺乏對家庭的承諾和責任感，一旦發生衝突與矛盾很容易導致夫妻感情破裂，造成離婚率升高，給社會帶來不穩定的因素。
- (三) 早婚早育的青少年年齡較小，儘管生理上已經可以生育，但是心智仍未成熟，也缺乏育兒的知識，造成小孩養小孩的問題，因此不易對子女進行優質的教育。此外，青少年過早生兒育女，把十多歲的青春寶貴時段用在撫育後代上，影響個人的生涯規劃，也影響學習深造和事業發展，不利于個人素質的提高。

肆、教學百寶箱

一、在馬來西亞，法律改革（婚姻和離婚）法令限定非穆斯林的結婚年齡為 18 歲，不過，只要或者州首長或大臣的同意，16 歲可結婚，16 歲以下的女孩不允許結婚。

二、法律規定，未滿 21 歲的任何一方結婚，必須得到父母同意。每年約 1500 孩子結婚，大馬童婚仍普遍以穆斯林最多。穆斯林婚姻由伊斯蘭法管轄，伊斯蘭法庭規定，男孩最低結婚年齡為 18 歲，女孩則為 16 歲，未達到法定適婚年齡者可以向伊斯蘭法庭申請。

三、伊斯蘭法庭的記錄顯示，在 2008 年至 2018 年 6 月，共處理 1 萬 1424 起童婚申請。婦女、家庭及社會發展前副部長楊巧雙在 2018 年 7 月指出，2007 年至 2017 年期間，有 1 萬 4999 起童婚，其中穆斯林童婚就占 1 萬人。

| | |
|--|--|
| <p>四、童婚法律：</p> <p>(一) 國內目前共有 4 種不同群體的童婚法律，包州政府權限下的穆斯林婚姻法、非穆斯林婚姻法、沙巴砂拉越習俗婚姻法及原住民婚姻法。</p> <p>(二) 根據一些州的法律，在穆斯林婚姻法下，男性最低結婚年齡是 18 歲，女性則 16 歲。童婚者需獲得伊斯蘭高庭法官批准。</p> <p>(三) 非穆斯林方面，男性最低結婚年齡為 18 歲，女性則 16 歲或 17 歲。童婚者需獲得州務大臣或州首長的批准。</p> <p>(四) 沙巴砂拉越習俗婚姻法及原住民婚姻法，婚嫁年齡是不受限制的。</p> | |
| <p>伍、參考資料/延伸閱讀</p> <p>1. 新聞報道：“16 歲少女嫁 17 歲男—早婚避免不恰當行爲” https://www.sinchew.com.my/20220221/16%E5%B2%81%E5%B0%91%E5%A5%B3%E7%94%9C%E5%AB%8117%E5%B2%81%E7%94%B7%E6%97%A9%E5%A9%9A%E9%81%BF%E5%85%8D%E4%B8%8D%E6%81%B0%E5%BD%93%E8%A1%8C%E4%B8%BA/</p> <p>2. 童婚說不出的不願意 社會議題須多管齊下解決 https://www.sinchew.com.my/20210316/%E7%AB%A5%E5%A9%9A-%E8%AF%B4%E4%B8%8D%E5%87%BA%E7%9A%84%E4%B8%8D%E9%A1%98%E6%84%8F%C2%B7%E7%A4%BE%E4%BC%9A%E8%AE%AE%E9%A2%98%E9%A1%BB%E5%A4%9A%E7%AE%A1%E9%BD%90%E4%B8%8B%E8%A7%A3%E5%86%B3/</p> <p>3. 每年約 1500 孩子結婚 大馬童婚仍普遍穆斯林最多 https://www.themalaysianinsight.com/chinese/s/304117</p> <p>4. 早婚早育有什麼壞處？ https://www.sohu.com/a/446259185_398039</p> <p>5. 童婚給世界各地女童的生命、福祉和未來帶來威脅 https://www.unicef.org/zh/protection/%E7%AB%A5%E5%A9%9A</p> | |

柒、教學注意事項：

一、進行跨文化教育，重要的是態度的建立，而不是知識的傳授。因此教師在進行教學時務必進行自我反思，經常審視個人對不同的種族、教育、文化、宗教等差異是否保持接納、開放與包容的態度。教師的價值觀會影響他與學生和學生家庭的關係，也會影響學生對待不同文化的態度。

二、多元教育與跨文化教育的課程設計是以學生為學習的主體，教師是處於引導的角色，應該把學習的主體交給學生，讓學生能夠有充分的機會表達他們的見解。教師的職責更多是引導學生不斷思考與反思，增加對不同文化的理解，進而加強決定和行動力，願意為族群平等而努力。

三、多元教育的實行可以開拓教師的思維，讓教師得以透過多元的視角去評價學生的行為。平日，教師在評價學生時，一般是透過學生的在校成績與行為表現為依據，比較少去考慮學生的成長環境、文化背景、宗教信仰等因素。但是這些都是塑造學生行為的重要因素，若教師未來在評價學生時，能夠將文化、宗教等因素納入考量，一定會對學生的發展更有利。